



A

KISKUNHALASI BIBÓ ISTVÁN
GIMNÁZIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



A

KISKUNHALASI BIBÓ ISTVÁN GIMNÁZIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

– nevelési program –

KISKUNHALAS

Előszó

A Kiskunhalasi Bibó István Gimnázium tanári közössége nevében köszöntjük Önt, iskolánk pedagógiai programja iránt érdeklődőt.

A pedagógiai munkánk összefoglalóját Önnek ajánljuk – iskolafenntartó szakember, majdani és jelenlegi iskolahasználó szülő s diák. Egyrészt azért, hogy tájékozódhasson a pedagógiai törekvéseinkről, másrészt azért, hogy szembesíthessen bennünket a közzétett céljainkkal.

Csak olyan szolgáltatásokat ajánlunk és vállalunk, amelyeknek pedagógiai hitelében nem kételkedünk. Mert *„lehet, hogy egy kalácsban a mazsola a legjobb; ám egy zsák mazsola nem jobb a kalácsnál; és aki megteheti, hogy egy teli zsák mazsolát adjon nekünk, az még nem tud ezzel egy kalácsot megsütni, nem is szólva valami jobbról.”* (Ludwig Wittgenstein)

Önt mint iskolafenntartót arra kérjük, hogy legyen segítőnk: szakmailag és anyagiilag támogassa pedagógiai elképzeléseinket.

Önt mint szülőt arra kérjük, hogy legyen részese munkánknak: értékelő véleményével, szakmai, anyagi segítségével, iskolai alkalmainkon való megjelenésével vegyen részt gyermeke hozzánk kötődő életében.

Önt pedig ... Nem. Engedd meg az oldottabb tegező megszólítást, tehát téged mint iskolánkat választott diákot arra kérünk, hogy legyél a társunk a tanulási-tanítási folyamatban. *„Nem akarunk mást, csak ráhelyezni a pályára, ha kocsid ferdén áll a sínen. Vezetni azután már egyedül hagyunk.”* (Ludwig Wittgenstein)

Mindezt azért tesszük, mert fontosnak tartjuk a jövőt. A jövő mindannyiunké, melyért mi pedagógusok felelősek vagyunk. Ebbéli meggyőződésünkben olyan iskolát szeretnénk működtetni, amelyik küldetésében a tudás-átadásban nemzedékeket szolgál. Hiszen *„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”* (Szent-Györgyi Albert)

Tartalomjegyzék

PREAMBULUM	6
0.1. ADATOK	7
0.2. A KISKUNHALASI BIBÓ ISTVÁN GIMNÁZIUM FÖLDRAJZI KÖRNYEZETE	9
0.3. A KISKUNHALASI BIBÓ ISTVÁN GIMNÁZIUM ÉPÜLETEGYÜTTÉSE	9
0.4. A KISKUNHALASI BIBÓ ISTVÁN GIMNÁZIUM ALAPÍTÁSA	10
0.5. A KISKUNHALASI BIBÓ ISTVÁN GIMNÁZIUM IGAZGATÓI	12
0.6. AZ ISKOLÁNK SZÜLŐI ÉS DIÁKKÖZÖSSÉGE	12
1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	1
1.1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK	1
1.2. PEDAGÓGIAI ALAPCÉLJAINK	1
1.3. FELADATAINK, ESZKÖZEINK, ELJÁRÁSAINK	2
2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	5
2.1. FELADATAINK	5
2.2. VALLOTT ÉS VÁLLALT ÉRTÉKEINK	6
3. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	7
3.1. FELADATAINK ÉS CÉLJAINK	7
3.2. SZERVEZETI FORMÁINK	8
3.3. HAGYOMÁNYAINK	8
4. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	13
4.1. ALAPELVEINK	13
4.2. FELADATAINK	13
5. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG	14
5.1. CÉLKITŰZÉSEINK	14
5.2. TEVÉKENYSÉGI FORMÁINK	14
6. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK	16
6.1. ALAPELVEINK, FELADATAINK	16
6.2. TEVÉKENYSÉGEINK	16
6.3. TANULÁSI TEREINK	17
7. A TANULÁSI KUDARCNÁK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM	17
7.1. HÁTTERÜNK, ALAPELVEINK	17
7.2. KORREKCIÓS AJÁNLATAINK	18

8. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG	18
8.1. HÁTTERÜNK, ALAPELVEINK	19
8.2. TEVÉKENYSÉGI MÓDJAINK	19
9. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	19
9.1. PEDAGÓGIAI-MÓDSZERTANI-TANULÁSSZERVEZÉSI ESZKÖZEINK	19
9.2. FELSZERELÉSEK AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKÁNKBAN	20
10. A SZÜLŐ, TANULÓ, ISKOLAI ÉS KOLLÉGIUMI PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI	21
10.1. FELADATAINK	21
10.2. AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSÜNK HAGYOMÁNYOS FORMÁI	21
10.3. AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSÜNK ELEKTRONIKUS FORMÁI	24
10.4. A TOVÁBBLÉPÉS LEHETŐSÉGEI	25
11. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	28
11.1. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSÜNK	28
11.2. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSÜNK SZÍNTERE: AZ ISKOLA	28
11.3. CÉLJAINK, FELADATAINK	28
11.4. TÁRGYI KÖRNYEZETÜNK	29
11.5. KORTÁRS SEGÍTŐINK	29
11.6. KÜLSŐ ÉS BELSŐ KAPCSOLATOK	30
11.7. MINDENNAPI SPORTOLÁS, TESTEDZÉS	30
11.8. MENTESÍTÉS VAGY KÖNNYÍTETT TESTNEVELÉS	31
12. A KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	32
12.2. A KÖRNYEZETI NEVELÉSÜNK SZÍNTEREI	32
12.3. FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEK	33
12.4. FOGYASZTÓVÉDELMI ISMERETEK	33
12.5. KÖZLEKEDÉSRE NEVELÉS	34
12.6. A TÁRSADALMI BŰNMEGELŐZÉS	35
13. A NEVELÉSI TERV MEGVALÓSULÁSÁNAK ELLENŐRZÉSE	36

A pontosításokat az igazgató javaslatára a munkaközösségek végezték el. A szöveg végleges formáját az igazgató készítette el.

PREAMBULUM

A program felülvizsgálatakor a bibós nevelőtestület figyelembe vette a vonatkozó jogszabályokat, szabályozókat (kiemelten a köznevelési törvényt, a Nemzeti alaptantervet, a kerettanterveket és az érettségi vizsga követelményeit, valamint az átadás-átvétel jogszabályait); a fejlesztési tervet, valamint a diákok és szülők elvárásait. A legitimáció során a diákok és szülők képviselőivel egyeztetve a nevelőtestület bevonásával az igazgató készítette a pedagógiai programot és a fenntartó hagyta jóvá.

A kiegészítésekkel módosított pedagógiai programunkat a jóváhagyást követő tanévtől vezetjük be.

Az 1990-es évektől folyó iskolaformázásunk során felismertük: ahhoz, hogy szervezetünkön belül jelentős változtatásra, azaz innovációra kerüljön sor, szükséges, hogy a szervezetünk külső és belső tagjai részt vegyenek a folyamatban, változtassanak mindennapi rutinjaikon. Ennek viszont az az előfeltétele, hogy valamennyien értsük a változtatás szükségességét. Az iskolát alkotó közösségeknek megélt élményre, ösztönző belső légkörre, a szervezet életében való hasznos részvételre és arra a tapasztalatra van szükségük, hogy a vezetőjük bevonja őket a döntésekbe. Ez a legfőbb biztosítéka annak, hogy az iskolának, mint intézménynek vonzó, karakteres arculata legyen.

Diákjaink az Amióta gimnazista vagyok... és *A Bibóban...* mondatot befejezve így fogalmazták meg (ábécésorba szedett) „iskolahangulatukat”: *a diáktárlatok által jobban megismerheted a téged körülvevő embereket; a közösség és az összetartozás nagy szerepet játszik; a sok lehetőség közül nehéz választani; a tanárok és a gyerekek kapcsolata jó; a tudás számít; az emberek intelligensen viselkednek egymással; bibósnak lenni valami más; felnőttként kezelnék; fárasztó a korai kelés; jófej az osztályfőnököm; jobbak a baráti kapcsolataim; jól érzem magam, de sok a tanulás; mindenkinek vannak jogai; mindig van újabb izgalmas dolog; nagyon jó a légkör; nemcsak érdekesek a tanórák, hanem izgalmasak is; nincs annyi szabály; olyan, mint amilyennek képzeltem; rengeteg új barátot ismertem meg; sok a jó pasi; sok különleges óra van; sok a lyukasóra; sokat követelnek (a mi érdekünkben); szép a beltér, az osztály; tisztább az iskola; tíz centit nőttem; többet tanulok; új barátokra leltem, nagyon jól érzem magam.*

Diákjaink iskolaképében meghatározó érték az igényes tanulás, a tiszteleten alapuló kapcsolattartás. Ez a hangulatrögzítő gyűjtemény összhangban van az interakció meghatározó szerepét valló „iskolacurriculummal”, megerősíti annak alapelemeit.

Iskolánknak, a Kiskunhalasi Bibó István Gimnáziumnak 1995-től – a változásokat folyamatosan követve – alakul és formálódik az intézményi arculata. Ebben a folyamatban a legerőteljesebb tendencia az egységesülés és egyszerűsödés, azaz az iskolarendszerbe illeszkedés. A tudatosan vállalt, a szervezettagoktól világosan felismert célok érdekében végzett munka eredménye, hogy iskolánk életében a hagyomány erősítése és a megújulás igénye értékteremtő egyensúlyban van; ennek eredményeként vált a városban és a környező régióban is értékjelző minőség-fogalom a „bibósság”.

0.1. ADATOK

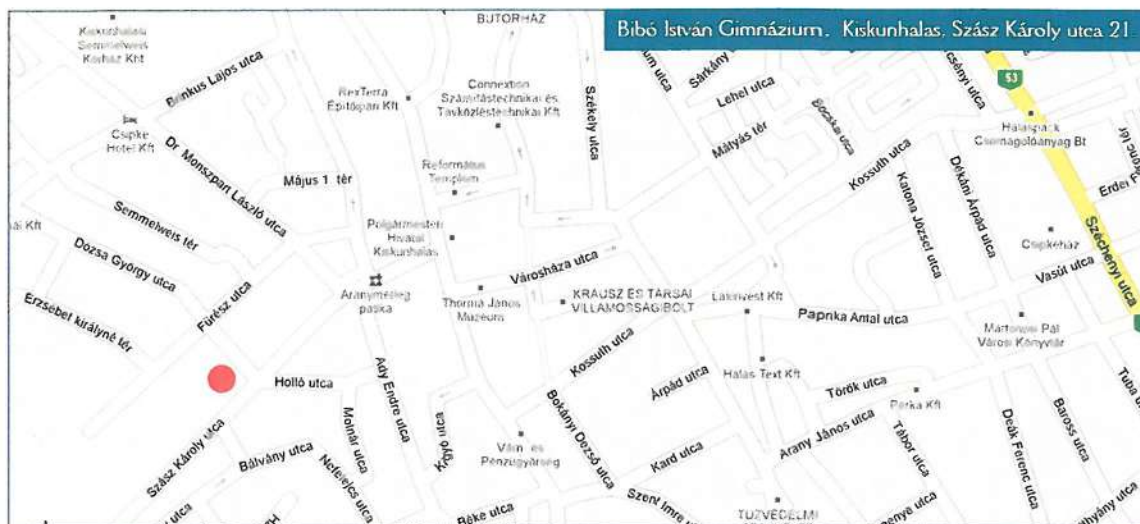
Alapadatok (a szakmai alapidokumentum szerint)

<i>Az iskolánk hivatalos elnevezése:</i>	Kiskunhalasi Bibó István Gimnázium
<i>Közigazgatási címe:</i>	Kiskunhalas
Szász Károly utca 21. 6400	
<i>Postacíme:</i>	Kiskunhalas
Szász Károly utca 21. 6400	
<i>Típusa:</i>	gimnázium
<i>OM-azonosítója:</i>	027951
<i>Tankerületi azonosítója:</i>	BB2201
<i>Fenntartója:</i>	Kiskőrösi Tankerületi Központ
<i>Működtetője:</i>	Kiskőrösi Tankerületi Központ
<i>Intézményegységei:</i>	nincsenek
<i>Évfolyamai:</i>	7–12. (hat évfolyamos) 9–12. (négy évfolyamos)

Kiegészítő adatok

<i>Az iskolánk telefonszáma:</i>	+36-77/422-760
<i>ímél címe:</i>	bibo.halas@gmail.com
<i>honlapcíme:</i>	https://bibo-halas.edu.hu/
<i>alapítványa:</i>	Tehetségért Alapítvány
	számlaszáma:
	11732064–
	20229551

0.2. A KISKUNHALASI BIBÓ ISTVÁN GIMNÁZIUM FÖLDRAJZI KÖRNYEZETE



Kiskunhalas 1995. szeptember 1-jén felavatott középiskolája (a térképen pirossal jelölve) a városközponttól délnyugatra helyezkedik el. Két bejárata van: a Fűrészfűtő utca és a Szász Károly utca felől. GPS-koordinátái: É 46°25'40", K 19°28'25".

0.3. KISKUNHALASI BIBÓ ISTVÁN GIMNÁZIUM ÉPÜLETEGYÜTTÉSE



A városközponttól nyugatra elhelyezkedő főépület – a tornateremmel és az iskolaudvarral – 1,5 hektár területet foglal el.

A Szász Károly utcáról nyíló főbejárat (és a további három bejárat) a háromszintes, tágas aulába vezet. Ez az épületrész nemcsak a diákok hétköznapijain biztosít szabad mozgásteret, hanem – központi elhelyezkedése és akusztikai adottságai miatt – az iskolánk ünnepeinek (megemlékezéseknek, kiállításoknak, rendhagyó óráknak) is helyszíne. Itt található az iskola egykori és mai zászlója, valamint a dicsőségtábla, továbbá az elhunyt tanárainkra emlékező

6400 Kiskunhalas
Szász Károly utca 21.
telefon: +36-77/422-760; fax: +36-77/424-995
bibo.halas@gmail.com
<https://bibo-halas.edu.hu/>
OM-azonosító: 027951

Pedagógiai program

tábla is, és itt van a vendégfal is, amely az iskolánkban járt neves vendégek aláírásait tartalmazza.

A könnyebb tájékozódás – és a nem titkolt nevelési cél végett – valamennyi szaktermünknek külön neve van. Az első szinten helyezkedik el a Herman Ottó biológiai, a Hevesy György kémiai laboratórium és szaktanterem, a dr. Vörös László művészetek terme, a Vajda János Könyvtár, valamint a tanári szoba az irodákkal és a közösségi foglalkozásokra is alkalmas ebédlő, mellette a büfé.

A tizenhat – harminckét-harminchat diák befogadására alkalmas – osztályterem és a nyolc fakultációs (többek között a Бигмак orosz és a Piazza Italia olasz, az angol, valamint a három német nyelvi) terem is a második szinten található. A harmadikon van a Vermes Miklós fizika-előadó és -labor, a dr. Szabó Miklós társadalomtudományi előadó, a Harsányi János és a Kemény János számítástechnika-terem, a John Bull és Uncle Sam angol, a Sprachinsel német, a La Comédie Française francia és az Arena Maxima latin nyelvi terem.

A földszinti folyosó köti össze az iskolaépületet az 1150 m² területű és 7260 m³ légterű sportcsarnokkal, amely a belső udvarral az iskolai rendezvények helyszíne is. Az iskolaudvaron 2010-ben épült a sportpálya.

Az iskolaépület és a tornacsarnok energetikai pályázat kapcsán új, hőszigetelt ablakokat kapott, valamint egy napelemes rendszer környezetkímélő módon járul hozzá az áramhasználathoz.

2017-ben pályázati forrásból megépült a Kiskunhalasi UKSC edzőháza, amit a megállapodás alapján délelőtti testnevelés órákon a bibósok használhatnak.

Nyertes pályázataink vannak, amelyekkel felújítások és eszközbeszerzések valósulnak meg a 2017/2018-as tanévtől folyamatosan. Ezek: Vajda János Könyvtár felújítása, sportudvar kialakítása, a Vajda János Könyvtár állományának bővítése (60m-es futópálya, távolugró gödör, súlylökő pálya), tornacsarnok részleges felújítása (lexán csere, szertárak felújítása, vizesblokk-felújítás, lelátó felújítása), a menza melegvízes rendszerének felújítása, vezetékelte számítástechnikai rendszer kialakítása.

0.4. A KISKUNHALASI BIBÓ ISTVÁN GIMNÁZIUM ALAPÍTÁSA

A társadalom és gazdaság tudás iránti igénye gyorsabban változik, mint az oktatási intézményeink tartalmai. Ezért – a világszerűség elvárásainak megfelelően – az iskolát alkalmassá kell tenni a világ felől érkező kihívásoknak. Újfajta – vállalkozói szemléletű, biztos kommunikációs képességekkel rendelkező, célkitűzésekben és megvalósítási stratégiákban kreatív, konfliktuskezelő, csoportmunkára alkalmas – iskola képes e feladatok színvonalas megvalósítására.

A Szilády Áron Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola épületét – az 1991-es törvény értelmében – visszakapta a református egyház, amely létrehozta a Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnáziumát. Kiskunhalas önkormányzata 1992-ben megalapította az önkormányzati Szilády Áron Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskolát, majd jogutódként – 1995-ben – a Bibó István Gimnáziumot.

A hat évfolyamos gimnáziumról való közös gondolkodást 1990-ben az igazgató kreativitásának, az iskolahasználók megváltozott igényének és a tantestület szakmai érdekeinek egybeesése indította el. Az iskola szakmailag legképzettebb tanárai dolgozták ki a tantárgyi

konceptiót. A hat évfolyamos képzést az 1993–94-es tanévben indítottuk el az önkormányzati Szilády Áron Gimnáziumban, majd folytattuk – 1995-től – a Bibó István Gimnáziumban. Iskolánk évente egy hat évfolyamos és 2 négy évfolyamos osztályt indít. Ez azt tükrözi, hogy kínálatunkban megmaradtunk továbbra is a hagyományos képzés mellett, de presztízszünk növelése érdekében bővítettük nevelési-oktatási szolgáltatásainkat. Beiskolázásunk, munkánk, felvételi eredményeink igazolják létjogosultságunkat. Diákjaink teljes mértékben megfelelnek a nevelési célként megfogalmazott diákképünknek: a szabad, lélekben szilárd, alkotó, értékválasztásra képes embernek.

A Kiskunhalasi Bibó István Gimnázium régi-új iskola. E sajátos múlt sajátos jelent és jövőt határoz meg. Hagyományt vállaló, folytató és újat kínáló küldetést fogalmaztunk és valósítunk meg. Ebben a *'már nem – még nem'* helyzetben olyan tartalékok szabadultak fel, olyan megoldások születtek, hogy a nevelési-oktatási mutatóink robbanásszerűen javultak- 2002-ben elnyertük az év iskolája címet jelentő Aranytítán-díjat. A régióban sikerült keresettségét és népszerűséget kialakítani.

A Kiskunhalasi Bibó István Gimnáziumakkreditált „Kiváló Tehetségpont”, és „Örökös ökoiskola” címek birtokosa.

0.5. A KISKUNHALASI BIBÓ ISTVÁN GIMNÁZIUM IGAZGATÓI

Kinevezett, 1992–1994: Dr. Szabó Miklós

Megbízott: 1994–1995; kinevezett: 1995–2010, címzetes: 2010-től: Pintér András

Megbízott, 2010–2011: Rapavi Róbert

Kinevezett, 2011–2016: Veszelszkiné Huszárik Ildikó

Kinevezett, 2016- : Csorba Imre

0.6. AZ ISKOLÁNK SZÜLŐI ÉS DIÁKKÖZÖSSÉGE

A szülők iskolához való viszonya hangsúlyozottan elfogadó, támogató; első helyen említik a Bibóval kapcsolatban a lehetőségeket: a továbbtanulásra felkészítést, a tanórán kívüli, közösségi alkalmakat, az idegen nyelv oktatásának eredményeit.

A diákok egyik fele kiskunhalasi, másik fele (többnyire) a környező településekről bejáró vagy kollégista.

Iskolánkat alapvetően azért választják a diákok, mert felsőfokon kívánnak továbbtanulni. Ennek megfelelően az elkötelezettségük, tanulni akarásuk, motiváltságuk kiváló vagy jó. Neveltségi szintjük megfelel az elvárásainknak.

NEVELÉSI PROGRAM

6400 Kiskunhalas
Szász Károly utca 21.
telefon: +36-77/422-760; fax: +36-77/424-995
bibo.halas@gmail.com
<https://bibo-halas.edu.hu/>
OM-azonosító: 027951

Pedagógiai program



1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

1.1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

A fenti cím kifejtése válasz a magától értetődő '*mire és kinek való az iskola*' kérdésre. A szakirodalom és a közvélemény két, egyaránt elfogadott, de önmagában torzó, végletes álláspontot fogalmaz meg.

Az egyik elképzelés szerint az iskola olyan (diák-) gyermekmegőrző, amelynek feladata a hivatalosan szükséges tudás átadása. Az ennyit felvállaló iskolát a szakirodalom vagy funkciótiszta, vagy alapfunkciókra visszavezetett, vagy szűkített iskolának nevezi.

A másik elképzelés szerint az iskola a közösség nyilvános életének színtere, azaz olyan közösségi intézmény, amelyben – más közösségi intézményekkel együtt – az iskolahasználók (ők nem csak a diákok) társak jelenlétében gyakorolják a környezethez való viszonyukat. E kultúrateremtő és -átadó iskolát vagy funkciógazdag, vagy nyitott, vagy bővített iskolának nevezik.

Arra a kérdésre, hogy mire való egy iskola, Szent-Györgyi Albert ad választ:

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”

1.2. PEDAGÓGIAI ALAPCÉLJAINK

Iskolai tevékenységünk a következő, súlyozottan részletezett tartalom köré rendeződik: továbbtanulás, idegen nyelvek, tanulási készség, személyiség, személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, tehetség-gondozás, kreativitásfejlesztés, egészséges életvitel, énismeret, munka, kulturális alapkészség, nyitottság, esélyegyenlőség, családmódel, demokrácia, környezet, ifjúságvédelem, diákjogok, hagyományápolás, vállalkozói képességek, művészi képességek, szabadidő-szervezés, manuális képesség, szociális ellátás.

Az 1995-től eltelt időszak tartalma megerősítette, hogy a Kiskunhalasi Bibó István Gimnázium

- felsőfokú továbbtanulásra előkészítő;
- az idegen nyelvi kommunikáció elsajátít(tat)ására törekvő;
- a tanulási készségek kialakítására ügyelő.
- a személyiségfejlesztésre gondot fordító;
- a tehetségfejlesztést elsődlegesnek tartó iskola.

1.3. FELADATAINK, ESZKÖZEINK, ELJÁRÁSAINK

Megvalósításukra dolgoztuk ki a négy és hat évfolyamos gimnáziumi képzés – törvényhez igazodó, ám sajátosan bibós elemeket is tartalmazó – szerkezetét: a honismereti projektekkal a nem nemzetiséghez tartozó diákok számára, a több tárgyat érintő csoportbontást, az évfolyamszintű idegen nyelvi csoportokat; az angol vagy német nyelvi képzést, a szabadidős foglalkozások sokszínű változatát.

Ennek megfelelően iskolánk diákképe összetett, ugyanis: szabad, lélekben szilárd, alkotóképes embert kívánunk nevelni. Emberképünk alapja: olyan együttérző, konfliktusvállaló és kezelő ember, aki képes arra, hogy értelmes életet éljen, mert képes az értékválasztásra.

Iskolaképünk modern európai értékeket képvisel. Valljuk, hogy személyiséggazdagító eredményt csak az iskolát alkotó három közösség – a szülők, diákok és tanárok – együttes munkájával lehet elérni. Ennek megfelelően kiemelten számítunk az iskolához tartozó szülői közösség iskolaformáló véleményére, javaslatára, támogatására. Elengedhetetlennek tartjuk a diákönkormányzattal való szoros, ötletadó együttműködést. Kapcsolatot tartunk a városi diákönkormányzattal is. A jogi szabályozók betartásával azt képviseljük, hogy a tanár, mint szakember – a tanítási és tanulási eredményesség érdekében – iskolai munkája során kiegészítheti a tanterveket, megválaszthatja a módszereket, technikákat.

A szülőktől, diákoktól is megerősített, demokratikus, világnézeti sokféle, tárgyilagos, toleráns, megengedő, türelmes iskola eszményét tekintjük irányadónak. Mint állami fenntartású nevelési-oktatási intézmény, az iskolánk nem elkötelezett egyetlen vallás vagy világnézet mellett sem, biztosítjuk az ismeretek, a vallási, illetve világnézeti információk tárgyilagos és többoldalú közvetítését, lehetővé tesszük a hit- és vallásoktatást. Tanári közösségünk a diákokkal együtt olyan etikai és eszmei értékeket képvisel, amelyek elutasítják a megkülönböztetést, s amelyeknek alapja a közösségért és az egyénért érzett és megvalósított felelősség, tisztelet. Kulcsfontosságú alapcélunk, hogy megalapozott szaktudományi tudással, az önképzés igényének kifejlesztésével, a kultúraelemek befogadásával, a szociális érzékenység kialakításával, a közösségi érdekek felismertetésével és képviselésével, a nemzet iránti felelősség megnyilvánulásaival felkészítsük diákjainkat az értelmiségi létre.

Önmeghatározásunk tehát – a nevelést és oktatást meghatározó jogi szabályozókkal összhangban – a diákok érdekeihez igazodik. Lehetővé tesszük diákjaink számára, hogy megfelelő színvonalon jussanak hozzá a tudáshoz; e tudás elérése legyen számukra teljesíthető, a tanulási folyamatban kapjanak segítséget, és a tanítás-tanulás során szerepeljen kiemelt helyen a személyiségfejlesztés, tehetséggondozás. Kiemelten fontosnak tartjuk az idegen nyelvek színvonalas elsajátítását, a nemzeti-, és az egyetemes kultúrában való jártasságot, a felnőtt léthez elengedhetetlen vállalkozói szellem kialakulását, a szociális érzékenység természetes meglétét – ezért ehhez nyújtunk diákjainknak segítséget: Ennek eredményeként lesznek képesek megtanulni tanulni és felelősen cselekedni, közösségben minőségi életet élni.

Az iskola pedagógiai elvei alapvetően befolyásolják a diákok személyiségét, egyéniséggé fejlődését, a tudáshoz való viszonyát. E felelősség súlyát – mint tizenkét-tizenhét éves diákokkal együtt dolgozó tanárok – érezzük. Tapasztaljuk a diákok életkorából adódó, természetes élettani-lélektani sajátosságokat is: a szélsőségekben gondolkodást, a szabadság és kötelezettség ellentmondásosságát, a szabályelutasító lázongást és a normakövető vágyat. Ezért szerepel pedagógiai kínálatunkban számos, művészetekhez kapcsolódó, ún. tanórán kívüli, önismeretet erősítő tevékenység. E tudatosan vállalt és színvonalasan, folyamatosan megvalósított törekvés bibósságunk egyik meghatározó sajátossága. Számunkra a bibósság: a személyiség és közösség tisztelete; a tolerancia; a másság elfogadása; a hátrányos

6400 Kiskunhalas

Szász Károly utca 21.

telefon: +36-77/422-760; fax: +36-77/424-995

bibo.halas@gmail.com

<https://bibo-halas.edu.hu/>

OM-azonosító: 027951

Pedagógiai program

megkülönböztetés elutasítása; felelősség a magyarság, a demokratikus hagyományok iránt; a felnőtt lét szerepeinek felelős és tudatos vállalása; a társadalmi érzékenység; megújuló, eszközeiben és tartalmában is minőségi munkára törekvés; a probléma-megoldó képesség gyakorlása; motiváltság az élethosszig tartó tanulásra; környezetkultúránk értékeinek ismerete és óvása; a káros szenvedélyektől távoltartó életvitel; a valós önértékelés megléte.

Nevelő és oktató munkánkban

- céljainkat, tevékenységi formáinkat, elvárt értékeinket, értékelési gesztusunkat a diákok mindenek felett álló érdeke alapján valósítjuk meg;
- távlatos, gyakorlati (használati) tudást csak akkor szerezhettek diákjaink, ha teljesítményükről, kognitív-emocionális énjükről visszajelzést kapnak; tehát értékelésünk ösztönző, folyamatos, sokoldalú;
- hat és négy évfolyamos gimnáziumként a 12–18 éves korosztály (szélesen értelmezett) együtt tanulására gazdag, életkori jellemzőket figyelembe vevő, változatos eszközkészletű, a horizontális tanulás feltételeit biztosító lehetőségeket alakítottunk ki (lásd a hagyományrendszerünket);

Ez segíti elő, hogy pedagógiai munkánkkal, az új tanári szereppel azonosulva törekszünk a diákjaink képességeinek mind teljesebb kibontakoztatására, hangsúlyozva a tehetséggondozást. Diákjaink számára olyan újszerű, gyakorlatból vett tanulási helyzeteket teremtünk, amelyekben megtapasztalják és megélik a közösség személyiséggazdagító erejét. A tanulást szélesen értelmezzük, ezért helyszíne (nemcsak a tanórai tanulást tekintjük tanulásnak), eszköze (minél sokoldalúbban bevonjuk a tanulási folyamatba az infokommunikációs eszközöket), szereplői szerint (felfogásunk és gyakorlatunk szerint a tudás átadója egyáltalán nem csak a tanár) a változatosságra törekszünk. S e törekvésünkben partnereink együttműködése segít. Az iskolánkban létrejött, bővülő (bel- és külföldi, intézményi és civil...) partneri kapcsolat bizonyítja diákjaink számára a kapcsolati tőke tudásgazdagító erejét.

E kihívásnak csak akkor tud iskolánk megfelelni, ha tanáraink innovatívak, igényesek, s magukra nézve is alapelvnek tekintik az élethosszig tartó tanulást (lásd: innováció, továbbképzés, publikációk).

Elengedhetetlen, hogy a bibós tanárok a külső és/vagy belső tanulással megszerzett tanítási és diákokkal együtt dolgozó tudásukat az újszerű technikák során alkalmazzák. A projektben használt, ismeretekre épülő képességfejlesztésen alapuló kooperatív tanulással kívánjuk diákjaink motiváltságát távlatosan megerősíteni, szociális érzékenységüket élnétkíteni és kognitív képességeiket fejleszteni.

- mint felsőfokú továbbtanulásra felkészítő iskolának, meghatározó célja és feladata a diákokban megalapozni és belső igénnyé fejleszteni a felnőtt léthez elengedhetetlen, élethosszig tartó tanulást;
- ennek érdekében az iskola nyújtotta és a partneri együttműködésből létrejövő szociális háló biztosításával valamennyi diákunk számára lehetővé kívánjuk tenni az azonos vagy egymáshoz közelítő esélyeket;
- arra törekszünk, hogy használati, vagyis alkalmazható tudással rendelkező diákokkal dolgozzunk együtt, ehhez biztosítunk valós, élethelyzethez igazodó tanulási szituációkat;
- elősegítjük a tanulás tanulásával is az ismeretek, attitűdök, motivációk összhangját;

- mint hat és négy évfolyamos gimnázium, a fejlesztő (7–8.), az általános műveltséget megszilárdító és elmélyítő, pályaválasztási (9–12.). szakasz szerint végezzük.

A fejlesztő szakaszban – az előző szakaszokhoz kapcsolódva – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal a már megalapozott kompetenciákat erősítjük meg, növeljük variabilitásukat. Az általános műveltséget megszilárdító szakasz idején differenciáltan megszilárdítjuk az iskolai műveltséget, az elmélyítő, pályaválasztási szakaszban pedig alapvetően az érettségi vizsgára a munka világába lépésre készítünk fel. E szakaszokra bontott nevelő-oktató munkát egységként tekintjük, segítséget nyújtunk a lemaradóknak, fejlesztjük a tehetségeket, hasznosítva a(z országos) mérések eredményeit.

- meghatározó, de nem kizárólagos szerepe van a tanárnak, akinek – a vállalt célok megvalósításához – nyitottnak, alkotni akarónak, ötletgazdagnak, öntevékenynek, innovatívnak kell lennie;
- az innovativitást és a kooperativitást a munkaformák megválasztásában is kiemelten fontosnak tartjuk; ezért alkalmazzuk az egyéni haladást is lehetővé tevő, személyiségfejlesztő tanulásszervezési módokat és tanulási technikákat: hatékonysága miatt elsősorban a csoporttanulás változatait; a projekteket, témaheteket; a művészeti nevelésben az epochaszerű megoldásokat; a drámapedagógiai megközelítéseket – nem csak egy-egy tárgyban;
- törekszünk arra, ügyelve a diákok egyenletes terhelésére, hogy a tanórákon átívelő, sikerélményt és eredményt hozó megoldásokkal gazdagítsuk a tanulási módokat: gyakorlatunkban szerepel az együtt tanulást lehetővé tevő, iskolai léptékű, többhetes projekt, valamint a – nemcsak magyarórákba beilleszthető – moduláris forma (lásd: mellékletben a sajtómodul);
- a tanárok, diákok innovatív kezdeményezésének helyt adunk, ugyanis ebben látjuk a célkitűzéseink hatékony megvalósulását (lásd: diákjaink, tanáraink publikációi, portálszerű honlapunk, diákönkormányzati kezdeményezések);
- az egyik legfőbb alapcélunk a digitális eszközök tanulásba bevonása, hiszen az infokommunikációs eszköztár magabiztos, tudatos és igényes használatával lesznek képesek diákjaink megfelelni a biztonságos internetezés, a „digi”-társadalom elvárásainak.

Nevelő és oktató munkánk során

- kiemelt célnak tekintjük a kompetencia alapú oktatás elemeinek sokoldalú megvalósítását;
- ennek érdekében a pedagógiai tevékenységünk (az alaprészben kifejtett) a kulcskompetenciákra épül;
- hagyományainkkal megerősített, bibósságot valló küldetésünk, funkciógazdagságot vállaló és teremtő jövőképünk, az iskolánk összetett diákképe figyelembe veszi a kompetencia alapú oktatás stratégiai célkitűzéseit, ugyanis: szabad, lélekben szilárd, alkotóképes embert kívánunk nevelni; emberképünk alapja: olyan együtt érző, konfliktusvállaló és -tűrő ember, aki képes arra, hogy értelmes életet éljen, mert képes az értékválasztásra. S ebben az értékválasztásban hangsúlyos szerepe van a gyakorlatunkban megjelenő inklúciónak, azaz a hátránnyal küzdő és az előnnyel rendelkező diákok közös munkájának, valamint a hátrányos helyzetű diákok tudatos fejlesztésének. Hiszen e két célkitűzés teszi lehetővé, hogy az együtt tanulás során diákjaink megtanulják az együttélés alapfeltételeit, s váljanak a mikro- és makroközösség önállóan cselekvő, öngondoskodásra képes, nyitott, toleráns, empátikus tagjaivá.
- Bevonjuk diákjainkat tudományos munkák elkészítésébe, illetve elősegítjük erre irányuló önálló tevékenységüket, szereplésüket.

Az esélyegyenlőség és a méltányos oktatásszervezési területen intézményünk nyitott: minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél értékeinek kibontása, megerősítése domináns.

2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

2.1. FELADATAINK

Az értelmi nevelésben az önálló ismeretszerzéshez és a bővíthető tudáshoz (is) szükséges a kulcskompetenciák kialakítása, megerősítése, amely elősegíti és hozzájárul ahhoz, hogy az alapvető értékek megismertetését, tudatosítását, meggyőződéssé alakítását az iskola – mint az erkölcsi nevelés alapfeladatát – megvalósíthassa.

A társas kapcsolatok terén elengedhetetlen az emberi együttélés normáinak, az együttműködési készség igényé alakítása, valamint a nyelvi viselkedés szabályainak normatív alkalmazása.

Az érzelmi nevelés fókuszja a természeti, társadalmi környezettel kapcsolatos pozitív cselekvésminták elfogadása és a cselekvő aktivitásra készítés.

Az akarati nevelés terén elengedhetetlen az önismeret igénye, a céltudatosság, az elkötelezettség, felelősségtudat megszilárdítása.

A nemzeti nevelésben a szűkebb-tágabb idő- és térbeli környezetünk ismeretét, tényeken alapuló értékelését tartjuk fontosnak.

Az állampolgári nevelés középpontjában a jogok és kötelességek gyakorlásának fontossága, valamint a felelős és cselekvő magatartás igényének kialakítása áll.

A munkára nevelés a felnőtt léttel kapcsolatos vállalkozói kompetenciák megismerését, az öngondoskodás tervezését és a tanulás, mint munka értelmezését jelenti.

Az egészséges életre nevelés a testi egészség megővésén kívül kiterjed a lelki egészségre is.

2.2. VALLOTT ÉS VÁLLALT ÉRTÉKEINK

Értéknek tartjuk alapvetően:

- a hiteles személyiséggé válásra való törekvést;
- a kulturált és árnyalt kommunikációt – anyanyelven és idegen nyelven is;
- a folyamatos igényt az önfejlesztésre, tanulásra, kreativitásra;
- az önismeretet, a felelősségvállalást, a konfliktuskezelést;
- az élet tiszteletét, a testi-lelki egészséget, a természetes és mesterséges környezetünk védelmét, a nyitottságot az esztétikum befogadására és létrehozására;
- az empátikus képesség kialakítását, a fogékonyságot az emberi kapcsolatokban,
- az igényt saját és más kultúrák megismerésére, az emberi jogok érvényesítését, a család tiszteletét;
- a demokratikus alapelvek megismerését, elfogadását;
- a család szerepét.

A személyiségformálás lényeges kompetenciái:

- az önismeret, önértékelés, dönteni tudás;
- a kudarc és siker, konfliktus feldolgozása; problémamegoldás;
- a szövegértés és szövegalkotás, kérdezni akarás és kérdezni tudás;
- az érzelemkifejezés;
- az együttműködés csoportban;
- csapatban gondolkodás.

A személyiség- és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainkat hozzáillesztjük az alapelveinkhez, árnyalva a személyiség-, közösségfejlesztés pedagógiai programunkban korábban is szereplő elemeit.

A személyiség összetett és sokoldalú fejlesztése eddig is meghatározó része volt pedagógiai célkitűzéseinknek, amelyeket a TÁMOP-tapasztalat megerősített. Ezért vált az értelem művelése mellett hangsúlyosabb fejlesztési céllá a diákjaink önmagukhoz, a különböző közösségeikhez való viszonyának fejlesztése.

Az iskolában mint tanulási környezetben a személyiségfejlesztés hatása csak fokozatosan, több éves munkával tárható fel. A bibis múltunkkal már megtapasztaltuk célkitűzéseink teljesülésének eredményességét.

A személyiség- és közösségfejlesztés tartalmi elemei

- A személyiségfejlesztésben a tanulás iránti motiváció fejlesztését tartjuk elsődlegesnek a kompetencia alapú oktatás lehetőségeivel.
- A képességfejlesztésben az ismeret, tudás, attitűd megfelelő arányának kialakítását támogató szemlélet érvényesül. Az egyéni képességfejlesztéshez intézményi tevékenységrendszer foglalmaztunk meg, amelyben biztosítjuk a kompetencia alapú oktatás és a diákok tanulási folyamatban garantálható sikerességét.

6400 Kiskunhalas

Szász Károly utca 21.

telefon: +36-77/422-760; fax: +36-77/424-995

bibo.halas@gmail.com

<https://bibo-halas.edu.hu/>

OM-azonosító: 027951

Pedagógiai program

- Változatos, gazdag fejlesztő programot kínálunk a motiváció fejlesztésére. Tanulásiirányítási módjaink garantálják, hogy valamennyi diákunk céljának megfelelő elfoglaltságot találjon.

A tantárgyközi tartalmak alkalmazásával, a műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatásával is oldjuk a tantárgyak közti merev határt, összetettebbé változtatva ezzel a komplex fejlesztést.

- A játék, a játékoság, a szimuláció gazdag eszköztárával támogatjuk az informális tanulást.
- A tanítás-tanulás, a nevelés folyamatában rendszeressé tettük az alkotó jellegű feladatokat, a csoport- és pármunkát. Az eredmények bemutatására diákfalat hoztunk létre.
- Következetes, reális értékeléssel igyekszünk segíteni diákjainkat az önértékelésben. Értékelési gesztusunk is ezt erősíti.
- Tanórai tartamainkkal, tanórán kívüli lehetőségeinkkel, a diákönkormányzattal meglévő hatékony kapcsolatainkkal erősítjük diákjaink szociális motívumait.
- Hozzájárulunk az egyéni képességek figyelembe vételével és a differenciált terhelés képességekhez igazításával az egyéni fejlesztéshez.
- A közösségi szolgálat kiterjedt kapcsolatrendszere a társadalmi felelősségvállalás kiemelt területe iskolánkban a Rotary, Interact és az AFS tevékenységével. A közösségi szolgálatot külön belső szabályzat szerint szervezzük.
- Az elfogadás képességét növeljük a nagy múltú AFS- valamint Rotary-diákcserével és a Határtalanul!-programmal.
- Szorgalmazzuk a stratégiai és a taktikai gondolkodás elsajátítását.
- Célunk, hogy szakköri formában az érdeklődőknek lehetőséget teremtsünk a robotika művelésére.

3. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

3.1. FELADATAINK ÉS CÉLJAINK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a tanárok és a diákok közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a diákközösség szerveződéseiben. E kettős térben zajló nevelés kiemelt helyen szerepel a bibós értékek között.

Célunk a mikrokörnyezetből kiindulva a makroközösségi (haza, európai polgár, emberiség) összetartozás érzésének és szükségletének kialakítása. Mindemellett megőrizzzük magyar identitásunkat, valljuk más népek önálló létükhöz való jogosultságát

Feladataink ugyanis

- a gimnáziumban létrejövő közösségek ösztönzése, szervezése, segítése, tervszerű fejlesztése, jogszerű támogatása;
- az életkori sajátosságok figyelembe vétele a diákközösségekben oly módon, hogy támogatjuk a homogén és az évfolyamokon átlépő, heterogén, vagyis vegyes közösségeket, erősítve az így létrejövő többletértéket, a horizontális tanulása tereit;

- szerepjáték és mintanyújtás a viselkedésalakítási és módosítási technikák alkalmazásával;
- a diákok mind teljesebb önkormányzásának segítése, a diákönkormányzat jogi szerepének messzemenő segítése és a kölcsönös együttműködés ösztönzése;
- a tanulói (évfolyam, osztály, csoport, összetett) közösségek tevékenységének hatékony megszervezése, a közösségben szerzett tapasztalatok megszilárdítása;
- a digitális eszköztár alkalmazása;
- a közösségi arculat megteremtése és formálása, az egyének vagy közösségek által létrehozott műtermékek (pl. rajz, írás, zene, film, stb.) közösségépítő szerepének hangsúlyozása és megvalósításuk gyakorlattá válása.

3.2. SZERVEZETI FORMÁINK

A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés, azaz a szervezetfejlesztés feladatainak megvalósulását a belső hagyományainkra épülő tevékenységi rendszerünk és szervezeti formáink segítik elő.

A személyiségfejlesztés meghatározó színtere a tanítási folyamat részét képező tanóra, foglalkozás.

Kiemelten fontosnak tartjuk diákjaink motiválását az ismeretszerzésben, kompetenciaerősítésben, jövőtervezésben. Tanóráink szervezésekor számítunk diákjaink cselekvő részvételére, tudásának mobilizálására, az infokommunikációs technológia tanórai alkalmazására. Az integráció elve szerint felépülő foglalkozásokon is többlétszolgáltatás a tehetséggondozás. Életközeli és változatos munkamódszerekkel tesszük lehetővé diákjaink számára a használati tudás megszerzését és elmélyítését.

Célkitűzéseink megvalósulásának fontos színtere a tanórán kívüli tevékenység-együttes. Gazdag, bibós életünkben meghonosított hagyományrendszerünk van.

Iskolánk általános rendjét a HÁZIRENDÜNK tartalmazza.

A házirend – amely valamennyi diákunkra, pedagógusunkra, alkalmazottunkra és a szülőkre vonatkozik – az iskola igazgatója készíti el, a nevelőtestület fogadja el; elfogadásakor, módosításakor az iskolaszéknek és a diákönkormányzatnak egyetértési joga van; a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A házirendünk nyilvános: az iskola diákjai minden tanév kezdésekor megkapják; egy-egy példánya az aulában is hozzáférhető; az iskola honlapjáról bárki letöltheti. A házirendünket minden tanévben felülvizsgáljuk, igény szerint módosítjuk.

A napi életrendünk a negyvenöt perces tanórákhoz kapcsolódik. A csengetési rendet a Házirend tartalmazza. Törekszünk arra, hogy ún. nulladik óra lehetőség szerint ne legyen; ha szükséges, akkor – az iskolaszék és diákönkormányzat egyetértésével – 7.15-kor kezdődhet.

A heti programunkban a tanítási órák a tanév elején elkészített (második félévben – szükség szerint módosított –), osztályokhoz igazított ÓRAREND szerint folynak. Honlapunkon a mindenkorai órarend megtalálható.

Az éves programunkat a szeptemberben elfogadott – közzétett, a tanév folyamán bővülő és természetesen módosuló – ÉVES MUNKATERVÜNK foglalja össze.

3.3. HAGYOMÁNYAINK

HAGYOMÁNYŐRZŐ TEVÉKENYSÉGEINK / szervezeti hagyományok

6400 Kiskunhalas
Szász Károly utca 21.
telefon: +36-77/422-760; fax: +36-77/424-995
bibo.halas@gmail.com
<https://bibo-halas.edu.hu/>
OM-azonosító: 027951

Pedagógiai program

- Az azonos évfolyam diákjai osztályokba szerveződnek; munkájukat hat, illetve négy évig az osztályfőnök irányítja.
- A diákok – a lehetőségeket figyelembe véve – a 11. és 12. évfolyamon megválaszthatják a választott óráik tanárát.
- Az osztályfőnöki munka fontosságát jelzi az is, hogy minden végzős osztályunk – akár évenként is, de öt évente szinte mindig – találkozót tart, amelyre egykori tanárait is meghívja.
- A húsz vagy annál több éve érettségizett osztályok többnyire a ballagáson – színesítve az éppen végzős diákjaink búcsúzási ünnepét – gyűlnek össze. E találkozók meghatározó mozzanata a már jelen nem lehetőségek társakról és tanárokról való megemlékezés.
- A találkozók emlékét az iskolakönyv bejegyzése, a szalagavató és ballagási ünnepségeinket képes-szöveges összeállítás őrzi.

HAGYOMÁNYŐRZŐ TEVÉKENYSÉGEINK / iskolai szervezésű versenyek

- Szent-Györgyi Albert-verseny kémiaiából a 7. és 8. évfolyam számára
 - a vármegyei és a tudós nevét viselő iskolák részvételével
 - minden év áprilisában
- iskolai versmondó verseny az 7. és 9. évfolyamos diákok számára
 - minden év áprilisában
 - a győztes diákok vehetnek részt áprilisban az iskolai versenyen
- Szép magyar beszéd (5-8. évfolyam) területi/kerületi döntő szervezője az iskolánk
- diákszimpozium
 - novemberben
 - regionális, tantárgyközi
- Bibó Kupa
 - minden év márciusában
 - nemzetközi középiskolás kézilabdatorna (1967-től)
- kézilabda-, kosárlabda; futballversenyek
 - alkalmanként, évente rendszeresen
 - évfolyamok, tanárok–diákok között
- egyéb versenyek
 - alkalmanként
 - változó tárgyakból

HAGYOMÁNYŐRZŐ TEVÉKENYSÉGEINK / rendezvényeink

- gólyatábor
 - a tanévet megelőző héten
- tanévnitó értekezlet (az új kollégák székfoglalójával)
 - augusztus végén
- tanévnitó ünnepség, az új diákok fogadalmátétele
 - augusztus végén
- iskolapolgár-avató (az új diákok és tanárok szecskáztatása)
 - októberben
- Parlament, Bibó-szobor
 - októberben (10. évfolyam)
- megemlékezés az aradi vértanúkról (történelemórakon)

- október 6-án
- megemlékezés nemzeti ünnepünkről
- október 23-án
- szalagavató és bál
- október közepe
- megemlékezés a gimnázium egykori tanáraitól (koszorúzás)
- november 1-jén
- előzetes tájékoztató a leendő bibós diákoknak és szüleiknek; nyílt nap
- november vége, december elején
- egy óra az egészségért (előadások)
- december 1-jén, az AIDS elleni világnapon
- Mikulás
- december 6-án, a hat évfolyamos végzősök
- idegen nyelvi karácsony (Christmas-party)
- december utolsó hetében
- adventi műhely
- az adventi időszakban
- karácsonyi koncert
- a téli szünet előtti napon
- Félévzáró tűz
- január utolsó napjainak valamelyikén, vagy február első napjainak valamelyikén
- farsangi fánksütés
- február egyik péntekjén
- bibós szülők bálja
- februárban (a szülői közösség szervezése)
- a kommunista diktatúra áldozataira emlékezve
- február 25-én
- Bibó Kupa
- március közepén
- megemlékezés március 15-ről (koszorúzás, múzeumlátogatás)
- az ünnep előtti tanítási napon
- iskolai versmondó verseny
- áprilisban, a költészet napjához közel
- a holokauszt áldozataira emlékezve
- április 18-án
- a Föld napja
- április 22-én (kiállítás)
- Bibós kávéház
- áprilisban (végzőseink vendéglátása)
- kémiaverseny
- április végén
- diák-szülő-tanár találkozó (a leendő diákjainknak, szüleiknek)
- május elején, az anyák napjához igazítva
- ballagás
- május elején

- dohányzásmentes világnap
 - május végén
- nemzeti összetartozás napja
 - június 4-én
- diáknap
 - június utolsó tanítási napja
- tanévzáró ünnepély
 - június végén, egy héttel az utolsó tanítási nap után
- beiratkozás (kiemelten az új diákok számára)
 - június végén
- képzőművészeti kiállítások
 - két/havonta
- évfordulókhoz kötődő rendezvények
 - alkalmanként
- Aula Színház
 - alkalmanként
 - önismereti és színjátszó csoport
- költői felolvasások (diák–tanár résztvevőkkel)
 - alkalmanként
 - valamely költő évfordulóján
- rendhagyó órák, nyitott témanapok
 - alkalmanként
 - meghívott előadóval
- Vendégszoba
 - igény szerint
 - tehetséges diákok önálló bemutatkozása
- Diáktárlat
 - minden évben az áprilisi diáknapon
- tanár–diák összetételű kórus és zenekar
 - alkalmanként
 - a kulturális műsoraink résztvevője

HAGYOMÁNYŐRZŐ TEVÉKENYSÉGEINK / egyéb

- Iskolánk ünnepi egyenruhája leányok számára: fehér matrózblúz, sötétkék szoknya, sötét cipő; fiúk számára: sötét (kék, szürke, fekete) öltöny, fehér ing, nyakkendő, sötét cipő. Az iskolajelvény viselése ünnepeinken kötelező.
- Jelentős alkalmainkkor a diáksapkás zászlóvivők tartják az iskola zászlaját. Az évfolyamok közti folytonosságot jelképező zászlóátadás fanfárszó kíséretében, ceremóniális körülmények között zajlik a ballagási ünnepségen.
- A testnevelésórák egyenruhája: bibós póló.

HAGYOMÁNYŐRZŐ TEVÉKENYSÉGEINK / értékelési hagyományaink

- Az iskola 1977-ben alapította erkölcsi elismerése a diáknak, tanárnak, iskolát támogató személynek odaítélhető PRO SCHOLA. Az értékelést és a díjazottak fényképét egy album tartalmazza. A díjat bármely ünnepi alkalomkor az igazgató adhatja át.
- A szülői munkaközösség alapította PRO INGENIO díjat 1991-től azok a végzős diákjaink kaphatják meg, akik a középiskolai tanulmányaik során mindvégig kitűnő tanulmányi eredményt értek el. Az oklevelet és - az egykori diákunk, Molnár Ágnes tervezte - sorszámozott halasi csipkét a szülői közösség elnöke az igazgatóval együtt adja át a ballagási ünnepségen.
- 1995-től az iskolaszék alapította GLORIA SCHOLAE díjban részesülnek azok a diákjaink, akik vagy a sportban, vagy a kultúra terén, vagy valamely tantárgyban országosan kiemelkedő eredményt értek el. Elismerésül megkapják az alapítókönyv kivonatát, amelyet az iskolaszék elnöke ad át a tanévzáró ünnepségen.
- 1997-től az év társadalomtudományokban legeredményesebb diákja dr. Szabó Miklós-díjat kap. A pénzjutalmat és az oklevelet az igazgató adja át a tanévzáró ünnepségen.
- 2000-től a természettudományokban kiemelkedő diákok az ember-természet-sport munkaközösség alapította TERMÉSZET 2000 díjat.
- Az idegen nyelvi munkaközösség PRO LINGUAM DICENDO díját a tanévzáró ünnepségen az igazgatótól és a munkaközösség-vezetőtől az a végzős diák veheti át, aki legalább egy felsőfokú és egy középfokú nyelvvizsgával rendelkezik és egyéb sikereket is elért a nyelvtanulásban.
- Az iskola közössége a szalagavató ünnepségen SALLAY-DÍJ-jal ismeri el a diákokért végzett kimagasló szülői teljesítményt.
- A sporttámogatás elismerése az ötévenként a Bibó Kupán átadandó PIKÓ-DÍJ.
- Az ÉV ÉRETTSÉGIZÓJE címet nyeri el (a tanévzáró vagy tanévnyitó ünnepségen) a legeredményesebben vizsgázó diák.
- A ballagási ünnepségen BIBÓS ISKOLAPÉLDA elnevezésű oklevéllel jutalmazzuk azokat a szülőket, akik egykor iskolánk diákjai voltak, és gyermekük is nálunk érettségizik.
- A diákönkormányzat KÖZÖSSÉGÉRT díja oklevélből és tárgyjutalomból áll.
- A kitüntetett diákok fényképét az alapítókönyv, illetve album, valamint az aulában elhelyezett dicsőségtabla őrzi.
- Az aulában lévő sikertáblán helyezzük azoknak a diákjainknak és tanárainknak a nevét, akiknek az eredményeire, mint példákra büszkék vagyunk.

- A sikeres diákjaink teljesítményét – többnyire – az iskola nyilvánossága előtt, ünnepélyes keretek között átadott könyvvel, esetleg kirándulás szervezésével jutalmazzuk.
- EXEMPLA-díj, a Szülők Közösségének díja. A díjat a ballagási ünnepség alkalmával lehet átadni. A díj az osztályfőnök és az adott osztályban tanító tanárok javaslatára adományozható azoknak a végzős tanulóknak, akik tanulmányaik során – minden tanévben – a legtöbb tantárgyból kiemelkedő teljesítményt nyújtottak. Mind magatartásuk, mind szorgalmuk, valamint közösségi munkájuk alapján példaként állíthatók a tanulói ifjúság elé. A díj oklevél, valamint könyvtulvány vagy ajándékkönyv.
- A sikeres alkalmazottaink teljesítményét egyedi jutalmazással is elismerjük.

Kiterjedt, egyénre (is) szabott, tartalmasított közösségi hagyományrendszerünk a személyiségfejlesztéshez szorosan kapcsolódik. Az újabb tanulási szintek alkalmazásával még nagyobb biztosítunk a nyilvánosságnak: Arra törekszünk, hogy közösségi rendezvényeinken ne csak magas számú, ám passzív résztvevő legyen, hanem iskolapartnereink diákokkal végzett munkánk aktív részesei legyenek, növelve a kapcsolati háló nyújtotta iskolaépítő, -formáló lehetőségeket.

4. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

4.1. ALAPELVEINK

Iskolánkba (többnyire) felvételi eljárással kerülnek a diákok. Előfordulhat, hogy néhány diáknak gyengébb az alkalmazkodási és teljesítési lehetősége. Ám – ha megfelelően támogatjuk – ez nem szükségszerűen akadály a felnőtt létre készülésben.

Alapelvünk az el- és befogadás, a tanári és kortársi tolerancia, mentális és tanulási segítségnyújtása. Ebben kiemelt feladata van az osztályfőnöknek és az ifjúságvédelmi felelősnek, de elengedhetetlen az a segítség is, amelyet a gonddal küzdő diák valamely tanárával alakít ki.

4.2. FELADATAINK

Alapvetően nyílt vagy rejtett – iskolai vagy iskolán kívülre vezető – konfliktusokat kell feloldani, a legcélravezetőbb kooperatív, együttműködésen alapuló technikával.

Ehhez elengedhetetlen a nyílt, őszinte kommunikáció, az empátia, tolerancia, nyitottság, erőszakmentesség, készség az együttműködésre, az erkölcsi normák betartása, kulturált konfliktuskezelés, a szocializált indulatok hasznos tevékenységgé (munkává, sporttá) váltása. Kiemelten ügyelünk a titoktartási kötelezettségre és a többség toleranciájára is.

Feladataink a beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítésére (a feloldandó kudarcok mértékének ismeretében):

- személyes kapcsolat;
- foglalkozások, korrepetálások;

- kapcsolatfelvétel a szülői házzal;
- esetlegesen egyedi programok;
- segítők bevonása (ifjúságvédelmi koordinátor, gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, tanácsadó).

Az iskola földrajzi környezete által biztosított civil programok (előadások, tanácsadások, civil kezdeményezések) mellett a kompetencia alapú oktatás implementációjával segítjük a (halmozottan) hátrányos helyzetű diákok esélyegyenlőségét. Munkánk e területét a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységhez is kapcsoljuk.

Tevékenységszervezés:

- differenciált tanulásszervezés és a kooperatív technikák alkalmazása;
- tevékenységközpontú pedagógiák, projekt módszer alkalmazása alkalmas témákhoz;
- individuális tanulás támogatása;
- a tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása;
- az IKT-eszközök használata.

5. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

5.1. CÉLKITŰZÉSEINK

Diákjaink továbbtanulási szándékkal választják a Bibót: végzősként is – egy-két diákot kivéve – valamennyien jelentkeznek felsőfokú intézménybe. Diákjaink nagy számban és eredményesen (ezt az országos mérések bizonyítják) vesznek részt az országos tanulmányi versenyeken.

Az egyéni foglalkoztatáshoz legtöbb esetben – a szűkülő anyagi keretek miatt – önként, többletmunkaként vállalt tanári erőre van szükség. A versenyeken való részvétel terhet jelent a költségvetésben, bár a Tehetségért Alapítvány mindeddig fedezni tudta a kiadásokat.

Tehetséggondozásunk eredményét mutatják a kompetenciamérésen elért országos átlag feletti mutatóink, az országos versenyeken (idegen nyelvekből, társadalomtudományi tárgyakból, sportból) elért helyezéseink. A bibós múltunk adatai szerint diákjaink több mint 80%-a szerzi meg a közép-, egyre gyakrabban a felsőfokú nyelvvizsga-bizonyítványt, és nemcsak az első, ún. ötórás nyelvből, hanem a második, ún. háromórásból is.

Az egyéni képességek minél teljesebb kibontakoztatását, a diákok tehetségének fejlesztését, valamint a gyengébben teljesítők segítségét egyrészt a tanórákon differenciált feladatokkal, heterogén csoportok alkotásával, másrészt a tehetséggondozó-felzárkóztató programjainkkal, harmadrészt kiváló akkreditált tehetségpontként is segítjük.

5.2. TEVÉKENYSÉGI FORMÁINK

A kitűzött célokhoz kapcsolódnak a következő tevékenységi formák:

6400 Kiskunhalas

Szász Károly utca 21.

telefon: +36-77/422-760; fax: +36-77/424-995

bibo.halas@gmail.com

<https://bibo-halas.edu.hu/>

OM-azonosító: 027951

Pedagógiai program

- a személyre szabott tanórai és otthoni feladat;
- a választható tantárgyak tanulása magasabb óraszámban;
- többletórák a humán és reálosztályokban;
- a tanulólétszámtól függő csoportbontások (digitális kultúra, matematikából, idegen nyelvekből, 7.-ben és 8.-ban magyar nyelvből is);
- az idegen nyelvi csoportok átjárhatósága;
- ún. harmadik idegen nyelv tanulásának lehetősége;
- tanórán kívüli alkalmak (projektek szervezése, portfóliók készítése, kapcsolattartás multimediális eszközökön...);
- tudományos munkában való részvétel, pályamunkák készítése;
- sportolási lehetőség, igény szerinti szakkörök biztosítása;
- előrehozott érettségi vizsgák szervezése;
- az emelt és középszintű vizsgára felkészítő tanórák;
- kiegészített programú tanórák (szövegszerkesztés magyarórán, úszástanulás testnevelésórán);
- egyéni munkarend érvényesítése;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók, diákszimpoziumok szervezése;
- szabadidős kínálat (színházlátogatás, erdei iskola, kirándulás...);
- az iskolai könyvtár és internet használata;
- az iskola helyiségeinek és eszközeinek használata egyéni, csoportos alkalmakkor;
- pályakép-erősítés tájékoztatók, nyílt napok szervezésével (is);
- az iskolán kívüli, tehetségfejlesztő foglalkozások (zeneiskola, tánc, egyesületi sport) támogatása;
- nyelvvizsgára felkészítés;
- az iskolai és tanári honlapok, valamint a bibós közösségi portál naprakész frissítésével;
- részvételi lehetőség az Útravaló-programban;
- külkapcsolatainkhoz kötődő projektekben való részvétel;
- kiterjedt bázis- és testvériskolai kapcsolataink;
- diákmunkák megjelentetése nyomtatásban;
- tanáraink országosan megjelenő publikációi.

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben a megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával hatékonyabbá tesszük a fejlesztő munkát (differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák, projektmódszer, tevékenységközpontú pedagógiák). Tanórai, tanórán kívüli tanulási helyszíneken lévő egyéni és csoportos fejlesztéseinkben a civil támogatásokra is építünk. Megvalósításukkor alkalmazzuk a TÁMOP-továbbképzéseken szerzett tudásunkat (is).

A differenciált tanulásszervezés következő formáit alkalmazzuk:

- individuális tanulás;
- kooperatív tanulás;
- projektmódszer.

A differenciált tanulásszervezés feltételeit így biztosítjuk:

- tárgyi feltételek (iskolai könyvtár, digitális tananyag, számítógép, videó, zenei anyagok, variálható tantermi berendezések, tankönyvek és szakmai könyvek);
- személyi feltételek (ösztönző tanári beállítódás, együttműködő nevelési stílus, differenciálás heterogén csoportban, megalapozott tanári tudás, igény az önművelésre, önképzésre. IKT-használat, web-alapú tanulásirányítás), együttműködés a családdal, továbbképzések a tanulószervezéshez.

6. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK

6.1. ALAPELVEINK, FELADATAINK

A gyermek- és ifjúságvédelemről szóló törvény alapelvei szerint a gyermeknevelés elsősorban a család feladata és kötelessége, amelyet az iskola, önkormányzat és az állam segít. Ennek értelmében a diákjainkat érintő ügyekben – az ifjúságvédelmi koordinátor irányításával – megelőző, feltáró és megszüntető szerepet vállalunk; pedagógiai eszközeinkkel feltárjuk és jelezzük a gondokat. A szülőkkel és diákjainkkal folytatott beszélgetésekkel, szülői fogadókon, szülői értekezleteken igyekszünk a feladatunknak megfelelni. Szükség esetén a további hivatalos utat (a gyermekjóléti szolgálatot, esetleg a rendőrség bűnmegelőző csoportját) is igénybe vesszük.

Feladataink ellátását a pedagógiai igazgatóhelyettes irányítja, aki folyamatos kapcsolatot tart az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével, az osztályfőnökökkel, az ifjúságvédelmi koordinátorral. Együttműködik az iskolaorvossal és védőnővel, a gyermekjóléti szolgálattal, nevelési tanácsadóval, az egészségügyi, a gyámhatósági intézményekkel, tanácsadóval. Az általános információk mellett az egyéni problémák megoldásában is segítséget nyújt. A diákokkal való törődés valamennyi tanárunk alapfeladata. Az osztályfőnök kiemelten felelős az osztályába tartozó diákokért. Szoros kapcsolatot tart fenn az ifjúságvédelmi koordinátorral.

6.2. TEVÉKENYSÉGEINK

- Az iskolaorvossal és ifjúsági védőnővel kialakított hatékony együttműködésünk eredménye, hogy évente két alkalommal egészségnapot szervezünk valamennyi diákunk számára;
- minden tanévben az AIDS-ellenes világnaphoz (december elsejéhez) kapcsolódóan megrendezzük a külső szakelőadókkal az Egy óra az egészséget napunkat;
- az osztályfőnök és a védőnő a diákok igényei alapján az osztály számára külön programot állít össze, és ennek eredményeként tanévenként további, legalább három-négy, egészséggel, egészségmegőrzéssel kapcsolatos foglalkozáson vesznek részt a diákok.

A regionális nevelési tanácsadó pszichológusai is rendszeres előadók iskolánkban:

- évente legalább egy alkalommal drogrevenziós témában előadókat (orvosokat, jogászokat, rendőröket) hívunk meg diákok, tanárok, szülők számára egyaránt.

A 10. 11. és 12. évfolyamosaink igénybe vehetik –elsősorban az általunk szervezett– pályaválasztási napot/tanácsadást.

Egyre gyakoribbak és kedveltebbek diákjaink és tanáraink körében is az egészséges életmóddal, táplálkozással kapcsolatos, tanórákból kiinduló projektek.

Aulánkban minden évben egészségnapot tartunk, amelyen a poszterekkel, termékbemutatókkal, vetélkedőkkel tudatosítjuk diákjainkban az egészséges, élhető élet fontosságát.

Minden tanévben tavasszal véradást szervezünk, amely egyben alapvizsgálatot is jelent a 18. évüket betöltött diákjaink számára.

Odafigyelünk a betegségekkel kapcsolatban a prevencióra is. Megszervezzük évfolyamonként és osztályonként a fogászati és az általános szűrővizsgálatot.

Nyomon követjük a sajátos nevelési igényű diákjaink munkáját, egyéni foglalkozásokkal is.

6.3. TANULÁSI TEREINK

A változatos, új tanulási technikákat alkalmazzuk e témában is:

- tanórai tartalmakkal ismeretközlés;
- egyéni beszélgetés;
- mikro-, mezocsoportos foglalkozások;
- projektek;
- poszter- és hagyományos kiállítások;
- külső előadók;
- szervezeti módszerek (pszichológiai tanácsadás);
- szülői fogadó óra

Az egészségnevelési programunkkal összhangban felhasználjuk a tanórai és tanórán kívüli tanulás és tanítás módjait diákjaink védelme érdekében. A szervezett témanapokon, témaheteinkben, illetve bemutatókon kiemelt helyen szerepelnek a gyakorlati élethez kötődő, valós élethelyzeteket feldolgozó programok (balesetvédelem és bombariadó: gyakorlattal; internetes kiszolgáltatottság: netikett ismerete és használata; irodalmi alkotások: példamutatás)...

7. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM

7.1. HÁTTERÜNK, ALAPELVEINK

Az iskolánkba felvett diákoknak alapvetően nem gond a beilleszkedés. Ennek ellenére néha előfordul olyan diák, akinek a tanulással, a céloknak való megfeleléssel kapcsolatban gondjai támadnak. Az év eleji felmérések, csoportba soroló dolgozatok alapján meg tudjuk ítélni, hogy melyik diák szorul korrekcióra. Ebben a helyzetben az osztályfőnök és a szülők közösen keresnek pedagógiaiilag helyes megoldást.

A sajátos nevelési igényű diákok nevelésének, oktatásának, fejlesztésének alapelvei:

- elvünk az önállóságra nevelés és esélyegyenlőség;

6400 Kiskunhalas

Szász Károly utca 21.

telefon: +36-77/422-760; fax: +36-77/424-995

bibo.halas@gmail.com

<https://bibo-halas.edu.hu/>

OM-azonosító: 027951

Pedagógiai program

- pedagógusainkat, diákjainkat felkészítjük a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására;
- tanárainknak továbbképzést biztosítunk;
- egyéni fejlesztési tervet készítünk egyénre szabott tanulás módszerekkel;
- szakember segítségét vesszük igénybe;
- biztosítjuk a tanulást segítő sajátos eszközöket, a feladatteljesítéshez szükséges hosszabb időt;
- lehetővé tesszük az írásbeli dolgozatok kiváltását szóbeli feleletekkel vagy fordítva;
- gondoskodunk az akadálymentes térről;
- egészséges énképet, önbizalmat nyújtunk;
- növeljük a kudarcűrő képességet, megismertetjük a felnőtt lét szerepeit;
- differenciált tanulási módszereket alkalmazunk;
- alternatívákat keresünk és javasolunk;
- tájékoztatjuk a szülőket a támogatási formákról.

7.2. KORREKCIÓS AJÁNLATAINK

A iskolánk biztosítja a diákok jogát, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek, adottságaiknak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljenek.

A tanulási kudarcnak kitett diákok felzárkóztatását a következő tevékenységeinkkel segítjük:

- az egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezéssel (a korrekcióigényt a csoportbontásokkor is figyelembe vesszük; mivel csoportjaink átjárhatók, a diákokat ezért nem éri negatív megkülönböztetés; a hat évfolyamos hetedikeseink esetében a meglévő csoportbontások eleve biztosítják az esetleg szükséges szintre hozást);
- a tanórán kívüli egyéni foglalkozásokkal,
- az önismerettel, küzdőképességgel;
- továbbtanulás irányításával;
- a közösség empátiájának erősítésével;
- a diák jogainak tudatosításával;
- szakmai segítség biztosításával.

Fontosnak tarjuk, hogy eredményessé tegyük a lemaradó vagy gyengébb képességű diákokat. Ennek érdekében a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.

Kiemelt és támogató figyelemmel kísérjük a szociális hátrányokkal rendelkező diákjainkat. Felhasználjuk a hátrány csökkentésére a Tehetségért Alapítványunkat is; együttműködünk e cél elérésben a társadalmi szervezetekkel, segítve a tanórán kívüli ismeretszerzést, bővítve az informális tanulást.

8. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

8.1. HÁTTERÜNK, ALAPELVEINK

A jogilag szabályozott támogatáson túl a szociális hátrányokat elsősorban az ismeretek adásával igyekszünk enyhíteni. Törekszünk arra, hogy – a jogszabályok betartásával – tájékozódjunk a tanulók szociális helyzetéről. Viszonylag hiteles képünk van a támogatásra várók köréről, a valódi rászorultságról. A Tehetségért Alapítványunk egyik célja éppen a rászorulóknak segítése. Segítséget jelent a szülők részéről a Tehetségért Alapítványon keresztül egy-egy (osztály)közösségnek érkező anyagi támogatás is.

8.2. TEVÉKENYSÉGI MÓDJAINK

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a pályázati lehetőségekről tájékoztassuk diákjainkat. Ezzel kapcsolatban a honlapunkon is folyamatosan megjelentetjük az esedékes pályázatokat, a KRÉTA felületen keresztül a diákok értesülhetnek ezekről.

Segítjük diákjainkat a pályázat el(ö)készítésében olyan módon is, hogy a magyar nyelvi óráink külön programja a pályázatiírás.

A szociális hátrányok kiegyenlítését szolgálja az év eleji központi tankönyvtámogatás.

A diákétkeztetés jogszabály nyújtotta kedvezményeit a diákjaink megkapják. Költségvetési lehetőségeinkkel összefüggésben étkeztéstámogatást, eseti segítyt is igyekszünk nyújtani. Az iskola fenntartója (önkormányzat) által megállapított étkezési térítési díjakat az iskolában kell – az iskolai étkezőben kifizűggesztett rend szerint – befizetni.

A külföldi diákcseré költségeihez – rászorultság, magaviselet alapján – pályázati támogatással járul hozzá alapítványunk.

A végzős diákok megkerülhetetlen kiadásait a szülői közösség és a diákönkormányzat a rendezvényeikből megmaradó összeggel csökkenti.

Tájékoztatjuk a családsegítő központot az iskolánkban tanuló hátrányos helyzetű diákokról.

Igyekszünk felhasználni a város, valamint a civil szervezetek által létrehozott diákoknak nyújtott ösztöndíjakat. (pl. ÚTRAVALÓ program)

A diákok mindenek felett álló jogait figyelembe véve támogatjuk diákjainkat.

9. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

9.1. PEDAGÓGIAI-MÓDSZERTANI-TANULÁSSZERVEZÉSI ESZKÖZEINK

- tantárgyak közötti kapcsolat;
- az iskolai házirend és a mikroközösségek rendjének önkéntes megtartása;
- felvilágosító, tájékoztató programok szakemberek bevonásával;
- sportversenyek, tömegsport feltételei biztosítása;
- iskolai és iskolán kívüli közösségi terek, alkalmak, jelképek, ceremóniák;

- újszerű tanulási terek alkalmazása (projektek, iskolai diáktárlatok, énekkar; mozi-, színházlátogatás...);
- látogatás a Paksi Atomerőműben, GLOBE-mérések (a természettudományos nevelés külső színterei);
- látogatás a Szegedi Tudományegyetemre, a Partneri program szerint;
- közép- és emelt szintű érettségi vizsgára felkészítés (l. részletesen);
- tantárgy- és tanárválasztás a lehetőségek szerint (l. részletesen);
- mentesítés és felmentés (l. részletesen).

9.2. FELSZERELÉSEK AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKÁNKBAN

A taneszközök (felszerelések) jegyzékét a vonatkozó jogszabály tartalmazza.

A bibós nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke – a terjedelem és formátum miatt – a mellékletekben található, a tantárgyaknak megfelelően, áttekinthető sorrendben.

A nevelési és oktatási céljainkat az oktatás sokszínű, változatos, a diákok életkori sajátosságaihoz igazított tevékenységrendszerben különféle tevékenységi területeken érjük el. A kompetenciafejlesztés irányító, segítő, támogató, innovatív, reflektív pedagógus személyiséget kíván. A nevelés eszközei, eljárásai, módszerei a nevelési folyamat egymással össze-függő, egymást feltételező, nagyon fontos elemei, elválaszthatatlanok a nevelés céljától. Ennek megfelelően a nevelési és oktatási módszereinket hozzá kell igazítanunk a projekt során módosult célokhoz:

- a diákok életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez;
- a tanárok személyiségéhez, pedagógiai kulturáltságához, felkészültségéhez, pedagógiai ars poeticájához;
- a tanítási-tanulási szituációhoz és tartalmához;
- a feltételrendszerhez.

A pedagógiai eljárásainkat kiterjesztjük a diákok tanulmányi, fizikai, önkiszolgáló, önkormányzati, kulturális tevékenységeire is.

Célunk, hogy a csak frontális szervezést alkalmazó eljárások, a csak lexikális ismeretközlő eljárások helyett előtérbe helyezzük a kompetencia alapú megközelítést.

ismeretátadás	→	ismeretátadás kompetenciafejlesztéssel
tanárközpontú egységes módszer	→	tanulóközpontú változatos módszer
adó tanár – befogadó diák	→	kölcsönösen dolgozó tanár és diák
alá-, főlérendelt kommunikáció	→	mellérendelt kommunikáció

parttalan mennyiség	→	teljesíthető mennyiség
------------------------	---	---------------------------

10. A SZÜLŐ, TANULÓ, ISKOLAI ÉS KOLLÉGIUMI PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI

10.1. FELADATAINK

Eredményessé tenni az együttműködést a körülvevő társadalommal (szülőkkel, diákokkal, kollégiummal és más szervezetekkel) egymás elvárásainak megismerésével, tiszteletben tartásával, közös alkalmak szervezésével.

Magától értetődik, hogy az eredményes, a diák érdekeit szem előtt tartó pedagógiai tevékenység előfeltétele a szülő-diák-tanár összehangolt, azonos elveken alapuló kapcsolata.

Sajátos területe a kollégiumban lévő diákokkal való foglalkozás. Egy-egy tanévben mintegy 20–30 kollégista tanulónk van. A – tanítási napokon a családhelyettesítő – kollégiumok nevelőivel folyamatos kapcsolatot tartunk fenn: kollégiumi látogatás, rendezvényeken való részvétel...

A diákok iránt érzett közös nevelési felelősségnek számos szöveghelye van pedagógia programunkban. Ezért e helyen vázaltszerű összegzést közlünk.

10.2. AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSÜNK HAGYOMÁNYOS FORMÁI

SZÜLŐK

A szülőkkel fenntartott *szervezeti* kapcsolatunk a szülői közösség (amely az osztályok képviselőiből tevődik össze), iskolaszék (tagjai a szülők, a pedagógusok, a diákönkormányzat három-három képviselője; a fenntartó egy delegáltja); *egyedi* sajátos és rendszeres alkalmak (szülői értekezlet, szülői fogadó).

A diákok és szüleik számára az egészséges személyiségfejlődéshez, kiteljesedéshez a következő tevékenységi formákat kínáljuk:

- az iskolaválasztás előtt, iskolába kerüléskor
 - hiteles (szó- és írásbeli) tájékoztató az iskoláról;
 - iskolalátogatás;
 - részvétel a felvételi tájékoztató beszélgetésen;
 - diák-szülő-tanár találkozó;
- az iskolába kerülés után
 - rendszeres, folyamatos, nyílt tájékoztatás a tanulói teljesítményről, magatartásról, szorgalomról;
 - együttműködés a kollégiumokkal;
 - egészséggel kapcsolatos tájékoztatás;
 - részvétel az iskolai foglalkozásokon;
 - részvétel az ünnepi alkalmakon;
 - félévente szülői értekezlet és szülői fogadó;

- mikroértekezlet (szükség szerint);
- személyes megbeszélés (igény szerint, külön, e célra kialakított szülői fogadóban);
- tájékoztató a pályázati lehetőségekről;
- felvilágosító előadások (belső és külső szakemberrel);
- kirándulások, családi alkalmak;
- Sallay-díj, Bibós iskolapéllda.

A diákok egészséges személyiségfejlődéséhez a szülőktől a következő közreműködési formákat várjuk:

- az iskolaválasztás előtt, iskolába kerüléskor
 - részvétel a tájékoztató alkalmainkon;
 - a nevelést segítő (egészségi, szociális) problémák megbeszélése;
- az iskolába kerülés után
 - részvétel a szülői közösség, iskolaszék, intézményi tanács munkájában;
 - javaslat az iskola arculatának formálására;
 - őszinte véleménynyilvánítás: az eredmények elismerésében, a sikertelenségek feloldásában;
 - segítő részvétel a szülői közösség, iskolaszék munkájában;
 - aktív jelenlét az iskola alkalmain;
 - a nevelési gondok megbeszélése;
 - erkölcsi (és lehetőségekhez mért anyagi) támogatás.

DIÁKOK

A közösségalkítás és -fejlesztés hatékony szervezeti formája a diákok alkotta, iskola szem-pontjából nagyobb közösségnek számító diákönkormányzat. Hatékonyan, komolyan, felelősségtudattal dolgozik. Az önkormányzatban végzett munka a demokratikus jogok gyakorlásának kiemelt területe.

A diákok szervezett iskolai jelenléte demokratikus létforma. Hagyományainkban az osztályok diákönkormányzatot hoznak létre, osztályonként egy(-három) képviselővel. A diákönkormányzat osztályonként választott képviselői tájékoztatják társaikat a feladatokról, történekekről. Évente egy alkalommal diákközyűlést szerveznek. Munkamenetüket a szervezeti és működési szabályzatuk tartalmazza.

Munkájukat – szervezeten, a rendszerességgel tanácskozó vezetőségi megbeszéléseken – tanár segíti. Iskolai és iskolán túllépő közéleti tevékenységük gazdag, véleményformáló, javaslattevő szerepük az iskola életében meghatározó. A diákönkormányzat egy képviselője az iskolaszéknek is tagja.

Döntési jogkörük – a nevelőtestület véleményének meghallgatásával – saját közösségi életük tervezése, szervezése, a tisztségviselők megválasztása; a diákok jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban, amelynek tevékenysége kiterjed a diákokat érintő valamennyi kérdésre.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt saját működéséről, a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról, egy tanítás nélküli munkanap programjáról, a diák-önkormányzati tájékoztatás létrehozásáról és működtetéséről, valamint arról, ki legyen a tájékoztatási rendszer (a rendszeres iskolai honlap, az alkalmanként megjelenő iskolaújság és a megszólaló iskolarádió) szerkesztőségi tagja.

6400 Kiskunhalas

Szász Károly utca 21.

telefon: +36-77/422-760; fax: +36-77/424-995

bibo.halas@gmail.com

<https://bibo-halas.edu.hu/>

OM-azonosító: 027951

Pedagógiai program

Szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, a nevelőtestület hagyja jóvá. Feladatainak ellátásához térítésmentesen használja az iskola helyiségeit, berendezéseit. A bibós diákönkormányzat meghatározó, vezető szerepet játszó tagja a városban lévő iskolai diákszövetségnek. Jogait törvény védi.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslatot tehet az iskola működésével és a diákokkal kapcsolatos valamennyi kérdésben (órakezdés, érettségi vizsga szervezése, jutalmazás és kitüntetés...).

Egyetértési jogát – többek között – a következő kérdésekben gyakorolja: az iskolai házirend, a szervezeti és működési szabályzat elfogadása és módosítása; a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása; az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználása; a házirend elfogadása, módosítása. Véleményt formál fegyelmi eljáráskor, az intézményi minőségirányítási programmal, az igazgatói pályázattal kapcsolatban.

Részt vesz az iskolaszék munkájában, ülésein.

A bibós közösségért kiemelkedően dolgozó végzős diákok elismerésére hozta létre a diákönkormányzat a KÖZÖSSÉGÉRT díjat. Önálló rendezvénye a gólyatábor (pályázat útján nyeri el valamely végzős osztály a szervezés jogát), az iskolapolgár-avató. Alkalomszerű, de tervezett tevékenysége a hátrányos helyzetű emberek segítése (ruha-, élelem-, könyvgyűjtés). Kulturális műsorokat, koncerteket szervez. A júniusi diáknapi (általában utolsó tanítási nap) programját a diákönkormányzat irányításával a diákok határozzák meg.

A diákönkormányzat felelősen dolgozó, segítően együttműködő partner az iskolában.

TANÁROK

A tantestület az évi rendes értekezleteken kívül alkalmanként megbeszélést tart az időszerű teendőkről. A határozatokról jegyzőkönyv, a megbeszélésekről emlékeztető feljegyzést készítünk.

A testület kisebb, tantárgyak szerint létrejött munkaközösségekbe tartozik (akár többbe is). A Bibóban a magyar nyelv és irodalmat, ének-zenét, rajz és vizuális kultúrát tanítók az anya-nyelv és művészetek közösségbe tartoznak. A történelem szakosok, valamint az erkölcs- és etika tanítók munkaközössége az ember-társadalom. Az ember-természet-sport munkaközösség tagja biológia, fizika, földrajz, kémia, testnevelés szakosok. A matematika munkaközösségben matematikatanárok, fizikatanárok és digitális kultúra, informatika vagy számítástechnika szakosok vannak. A legnépesebb idegen nyelvi munkaközösség a nyelvszakosokat gyűjti össze. Az osztályfőnököknek is van külön munkaközösségük.

A nagy létszámú, eltérő munkarenddel dolgozó tanárok informálásának – a szóbeli beszélgetésen kívül – fontos (írásos) formája a tanárban elhelyezett hirdető, valamint a csoportos írásos közlemény. Rendszeres a vezetői értekező, a K2 tanároknak és diákoknak egyaránt.

Az iskolánk demokratikus hagyományai miatt arra törekszünk, hogy a konfliktushelyzeteket, személyes problémákat a közvetlenül érintettek (tanár és diák, tanár és szülő, tanár és tanár) megbeszéléssel oldják fel. Ha ez sikertelen, akkor vonjuk be az osztályfőnököt, szükség esetén az iskolavezető(ke)t is.

TOVÁBBI PARTNEREINK

Kiterjedt, élő és egyre bővülő, iskolán kívüli, partneri kommunikációs rendszerünk van nemzetközi (Rotary, AFS, kapcsolatok...), országos (BME, ELTE, SZTE, PTE, partneriskolák..., Magyar Tudományos Akadémia), regionális és városi szinten.

6400 Kiskunhalas
Szász Károly utca 21.
telefon: +36-77/422-760; fax: +36-77/424-995
bibo.halas@gmail.com
<https://bibo-halas.edu.hu/>
OM-azonosító: 027951

Pedagógiai program

Tankerületi fenntartású és működtetésű gimnáziumként részt vállalunk a kulturális rendezvényekből, kiállításokat, versenyeket szervezünk; a város rendezvényein és a városi együttesekben fellépnek diákjaink; nyílt órákat szervezünk; helyet biztosítunk a városi rendezvényeknek; tanáraink közül többen jelentős szakmai-közéleti szerepet vállalnak.

Céljaink megvalósításában kiemelt segítők a Halasi Tükör, Halas TV, Közösségek Háza, Halas Galéria, Thorma János Múzeum, Városi Könyvtár, Csipkeház, Városi Filmszínház.

Együttműködünk a város más iskoláival (Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium, II. Rákóczi Ferenc Katolikus Gimnázium és Technikum, Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Vári Szabó István Szakképző Iskolája és Kollégiuma; Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Dékáni Árpád Szakgimnázium és Szakközépiskola; Bernáth Lajos Kollégium; Fazekas Mihály-, Felsővárosi-, Kertvárosi-, Központi-, Szent József Általános Iskola).

A Szép magyar beszéd (5-8.) területi/kerületi döntőjét megrendező iskola a miénk, a Kazinczy-díj Alapítvány felkérésére.

Az őri, a sepsiszentgyörgyi, a kronachi testvériskolánkkal gazdag, élő kapcsolatunk van.

Cégek, civil szerveződések is pedagógiai programunk célkitűzéseinek támogatói.

Kiemelkedő és szervezett a közösségi szolgálatban vállalt szerepünk. Kiskunhalas első tehetségpontjaként működünk, örökös ökoiskolai címmel rendelkezünk.

Partnerkapcsolatainkat folyamatosan fejlesztjük.

Kiemelkedő területnek tartjuk családokkal való kapcsolattartást valamint az ágazati és ágazatközi együttműködéseket.

- Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. A családi kapcsolattartási, együttműködési gyakorlatainkat feltérképezzük, a sikeres gyakorlatainkat írásban is rögzítjük, hálózati szinten továbbadjuk.

Kiemelt figyelmet fordítunk az iskolafokok közötti (általános iskola– középiskola, középiskola– felsőoktatás) partneri kapcsolatok kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében

- Feladatellátási helyünk iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola– középiskola, középiskola–felsőoktatás) átmeneti programokat alakít ki és valósít meg rendszeresen (pl. tanévente egy alkalommal) a releváns partnerekkel (középiskola esetében általános iskolákkal, felsőoktatási intézményekkel, egyéb ágazati és ágazatközi partnerekkel). A programok kiemelt fókusza az iskolafokok közötti sikeres átmenet támogatása a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében

10.3. AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSÜNK ELEKTRONIKUS FORMÁI

Információtechnológiai feltételeink azt teszik lehetővé, hogy legyen

- elektronikus adminisztrációs programunk,
 - biztosítja a pontos információrendezést;
- íméles rendszerünk,
 - a szülőkkel, diákokkal, tanárokkal, partnereinkkel kommunikálunk, online méréseket végzünk;
- iskolai honlapunk,

- <http://bibo-halas.sulinet.hu> címen;
- 2009-től belső tervezésű és saját szerkesztésű, akadálymentesített honlapunk portálszerűvé bővült, látogatottsága azt bizonyítja, hogy sokszor keresett információforrás;
- internetes közösségi portálon saját csoportunk,
 - adminisztrátorral ellenőrzött, online csoportépítő, közösségerősítő tér.
- a 2018-2019-es tanév szeptemberétől digitális naplót használunk.

10.4. A TOVÁBBLÉPÉS LEHETŐSÉGEI

Alaptörekvésünk, hogy a diákok, szülők megalapozott igényét minél teljesebben megvalósíthassuk, ezért minden területen kölcsönösségre törekszünk.

Nevelési hatékonyságát tekintve – tapasztalataink ezt erősítik – kiemelten fontos a szülők részvétele az iskolai programokon és tanórán. Azért kívánjuk még kiterjedtebbé tenni együtt munkálkodásunkat, hogy diákjaink a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek, oly módon, hogy elmélyült ismeretekkel alkalmasak legyenek a felnőtt lét szerepei.

Projektoktatás, a modulok tantárgyakba építése, a szaktárgyi kínálat bővítése, kompetenciafejlesztés – e kulcsszavak is jelzik, hogy az átalakulóban lévő hagyományos szülő-diák-tanár szerep iskolánkban már gyakorlat.

Munkánkban – mint a folyamatos fejlesztés egyik meghatározó módjának – kiemelt helye van a *méréseknek*. Iskolaalapításunk óta a szegedi és a budapesti egyetemek szervezett méréseiben veszünk részt, önmeghatározásunkban segítenek a fenntartó által rendelt mérések, gyakoriak (a honlapunkon is megtekinthető) belső méréseink.

Az országos szervezésű kompetenciamérés országos átlagot messze meghaladó bibós eredményei is publikusak.

A *továbbképzések* tapasztalatait igyekszünk minél teljesebben hasznosítani, a horizontális tanulás tárgyává tenni. A nevelőtestületünk tagjai számára alapigény az önképzés és szakmai továbbképzés: az új (másod-, harmad-) diplomák, akkreditált képzések bizonyítják ezt.

Szakmai szerepvállalásunk, hogy a regionális központ egyik *emelt szintű érettségizető helyszíne* vagyunk 2005-től, hogy több tanárunk az emelt szintű vizsgán *multiplikátor, vizsgálónök*, hogy tíznél több az érettségi elnökök száma. A *szaktanácsadásban* is jelen vagyunk.

Szakmai és módszertani *publikációink, pályázati helyezéseink* országosak.

Nem egy tárgyból (angol nyelvből több is) van belső készítésű, tanórákon felhasználható *szakkiadványunk*.

Saját kiadású könyveinkkel egyrészt a múlt értékeit tesszük elérhetővé diákjaink számára (*Dr. Bognár Zoltán: Szilády Áron; Korda Imre: Stylistica; Csokonai Vitéz Mihály: Ódák*), másrészt diákjaink számára biztosítunk megjelenési lehetőséget (*FEJ-JEL* sorozatunk; *Big Shorts*; több verskönyv, testvériskolai kapcsolat alapján kiadott *Ágnes és a herceg*, valamint a *Meggy-piros*); mentortevékenységek eredménye a *Netszótár*. Kirándulásvezetőink bizonyítják, az ország mely részein jártak már diákjaink. A természettudományos nevelésünk eredménye a biológia, kémia, földrajz ismereteket összegző, kétkötetes *Élet-térkép* című tanulói segédlet.

Az internetes publikációink egyre gazdagabbá váló, már portálszerű gyűjteménye az *iskolai honlap* (<https://bibo-halas.edu.hu/>).

Vállalt és tervezett fejlesztéseinkhez az iskola tárgyi és személyi feltételei adottak; törekvéseinket az is támogatja.

A munkaközösségek között nagyon szoros együtt munkálkodás folyik (a folyamatjelleg miatt szinte képtelenség e keretek között összefoglalni), példázza ezt a tartalmat a munkaközösségek elnevezése is: anyanyelv és művészetek; idegen nyelvek; matematika; ember és társadalom; ember–természet–sport, osztályfőnöki.

Fejlesztéseink nem iskolai struktúrát ingatnak meg, hanem a már meglévő rendszerünkbe beépülve erősítik, színesítik azt.

1998-tól a 11. évfolyamon – a magyar nyelvi órákon – számítógépes szövegszerkesztést tanulnak a diákok. Ezt a programot *országos jó gyakorlattá* nyilvánították, akárcsak az IKT-eszközök használatára épülő, új tanulási módokkal dolgozó további négyet (IKT-portfólió készítése; Megújított munkamódszerek: az irodalomtárolás-használat; A magyar és az európai uniós pénznem. Kulcskompetenciák erősítése (nem csak) anyanyelvi órán; Projektmunka iskolán kívüli tanulási környezetben – gyermekkorom emlékei; Szövegfeldolgozás nyomtatott és digitális eszközökkel). Jó gyakorlatainkat az ország számos iskolájában alkalmazzák.

Több, már országossá bővült verseny elindító vagyunk:

- 1997-től szervezünk *Szent-Györgyi Albert kémiaversenyt*;
- 1967-től ismert az országban egyedülálló nemzetközi kézilabdaverseny, a *Bibó Kupa*;
- 1992-től szervezzük a gyulai Erkel-középiskola bázisiskolájaként a *Kárpát-medencei Implom József helyesírási verseny* Bács-Kiskun megyei fordulóját, a COVID után online szervezésűvé vált
- 2011-ben indítottuk el az országos *diákszimpoziumot*.
- 2012-től a megyei *Szép magyar beszéd* verseny szervezői vagyunk.

Testvériskolai kapcsolatunk van – egyre bővülő tartalommal – a Bibó-iskolával (Örben), a Székely Mikó Kollégiummal (Sepsiszentgyörgyön, művészeti műhellyel), a Frankenwald-Gymnasiummal (Kronachban, kézilabdázással).

Partnereink a *Bibó István Szakkollégium*, a *Mathias Corvinus Collegium*, a *Rotary*, az *AFS*.

A *Budapesti Műszaki Egyetem* és az *ORIGO nyelvvizsgaközpontok nyelvvizsgahelyeként* alap-, közép- és felsőfokon kínálunk vizsgázási lehetőséget angol és német nyelvből.

Folytatódnak a pedagógus végzettséghez elengedhetetlen –az új képzési rendszer szerinti– gyakorlatitanítások, melyeket a pedagógusképző egyetemekkel megállapodásokban rögzítünk. Szakképzett mentortanárt és konzulens tanárokat biztosítunk a hozzánk érkező tanárjelölteknek.

A gyakorlat során szerzett megállapításokat – amelyeket írásban is folyamatosan gyűjtjük – sikeresen tudjuk hasznosítani a napi munkánkban.

Nagy gondot fordítunk a széles értelemben vett tanulásra-tanításra. Ezért törekszünk gazdagítani technikáinkat az ún. iskolán kívüli tanítási módokkal. Ezt tükrözi a különböző nemzetközi projektekben való részvételünk.

Csupán jelzésszerűen:

- AFS-es külföldi diákok csereprogramja;
- bővülő, meglévő külkapcsolatok (Németországgal, Romániával);
- rotarys diákcsera programok.
- a nyelvgyakorlást szolgáló rendszeres külföldi tanulmányi kirándulások - a tanulók költségén.

Az eredményes, a diák érdekeit szem előtt tartó pedagógiai tevékenység előfeltétele a szülők-diákok-tanárok összehangolt, azonos elveken alapuló kapcsolata.

Az együttműködési formák tovább fejlesztésében a nyilvánosság biztosításával áttekinthetővé tesszük a projektben végzett munkánkat (is).

Az iskolai honlap TÁMOP-szála, valamint a közösségi portál bibós csoportja részletesen, képekkel mutatja be a tanórai és tanórán kívüli történéseket, lehetővé téve a folyamatos tájékozódást az iskolaközösségek számára is.

A projekttel kapcsolatos online mérésben kérjük, értékelés után pedig a fejlesztéseinkben hasznosítjuk a szülők, diákok véleményét.

Informális és formális kapcsolattartásunkkor a kompetencia alapú oktatás is mint téma szerepel.

Újszerű tanulási alkalmaink (projektnapok, vagy projekthetek...) nyitottak a partnereink számára is, akik ezáltal a fejlesztéseinkben is támogatóink.

11. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

11.1. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSÜNK

Az egészségfejlesztés nem a betegség hiánya, hanem a testi-lelki-szociális jóllét állapota. Iskolánk célja az egészségfejlesztés, hogy a diákjaink képesek legyenek az egészségük megőrzésére, javítására.

Az egészségfejlesztés több az egészségügyi ellátásnál. Jelenti a környezetvédelmet, az egészséges környezetet és döntő szerepe van a céltudatos életmód kialakításában az egészségkárosító életmód visszaszorításában. Közösségi érdek, hogy a társadalomba kilépő diákok számára érték legyen a munkavégzéshez elengedhetetlen egészség, hogy környezetükért felelős emberekké legyenek.

11.2. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSÜNK SZÍNTERE: AZ ISKOLA

A fenti célok megvalósulását szolgálja az iskolai színterű, korszerű egészségnevelés, ezen belül az egészséges életvitel igényének, magatartásformáinak megalapozása, valamint a prevenció. Az elsődleges prevencióba soroljuk a következő területeket:

- a személyi higiéné;
- egészséges ételmisszerek, étkezés;
- a mindennapos testmozgás;
- a helyes testtartás (a számítógép előtt töltött idő csökkentése);
- a biztonságos környezet és a lelki egyensúly;
- családi viszonyok, párkapcsolat;
- szexuális fejlődés;
- az egészségromboló magatartás elutasítása;
- baleset-megelőzés, járványügyi biztonság;
- alapvető elsősegély-nyújtási ismeretek.

Megvalósítása egyrészt az összetett nevelési-oktatási tervünk gyakorlattá váltásával, másrészt iskolai környezetünk közvetlen példájával teljesül.

11.3. CÉLJAINK, FELADATAINK

Célunk, hogy diákjaink az egészség kialakítása és megőrzése érdekében korszerű ismeretekkel, gyakorlásukhoz szükséges kompetenciával rendelkezzenek.

Az egészségnevelés az iskola valamennyi pedagógusának, minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Legfőbb segítőnk az iskola pszichológus alkalmazása lehet..

Az egészségnevelés alapvető tevékenységi formái:

- a mindennapi testedzés biztosítása: testnevelési órákon, délutáni sportfoglalkozásokon, tömegsportban, úszásoktatással;
- a tanórákon feldolgozott, osztályfőnöki foglalkozásokon gyakorolt ismeretekkel;

- egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozásokon: Egy óra az egészségért, egészségnapok;
- az iskolai egészségügyi szolgálat – iskolaorvos, ifjúsági védőnő –, más szakemberek segítségének igénybe vétele;
- tájékoztatás az iskola honlapján az internetes hírlevelekkel.

Az egészségfejlesztéshez minden tantárgyunk csatlakozik, döntően azonban a biológia, kémia, testnevelés. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátíttatását a tanórákon kívül a kórházi dolgozók és a képzett kortárs csoportokkal végezzük.

Az egyes osztályok osztályfőnöki foglalkozásainak legalább egyharmada (legalább tíz óra) alaptémája kötődik az egészségneveléshez. Kiemelten fontosnak és hatékornak tartjuk az iskola nagy közösségeit érintő, egészséggel kapcsolatos projektjeinket, valamint a GLOBE-ban végzett munkát. Támogatjuk az e témában elkészített dolgozatok, tudományos diákmunkák megjelenését, bemutatását.

Valamennyi szabadidős kínálatunk – közvetett, de hangsúlyos – része az önmegvalósításnak, a személyiségfejlesztésnek, társas kapcsolatok bővítésének, s ezzel a természeti és társadalmi környezetért vállalt felelősségvállalásnak is.

Ezt a célt erősítik az alkalmanként szervezett programjaink is: az évenkénti főcítábor (a nyári szünetben), kirándulások a tanítás nélküli napokon; „erdei iskola”-szerű tanulási helyszínek; mozi- és színházlátogatások; iskolai-városi sportjátékok, sportmérkőzések (24 órás röplabda, tanár-diák futball, fordított napi sport...). A diákönkormányzat alkalmi (gőlyatábor, szecska-avató) is szerveződik egészségnevelési céljainkhoz. Tanáraink közül többen heti rendszerességgel futballoznak, kézilabdáznak.

Rendezvényeink nyitottak a szülők (és a város közössége számára is).

A diákok nevelésében partnerként dolgozunk együtt a szülőkkel, akik vagy résztvevőként, vagy előadóként vannak jelen e témájú rendezvényeinken is.

11.4. TÁRGYI KÖRNYEZETÜNK

A Bibó-gimnázium elhelyezkedése lehetővé teszi, hogy diákjaink kerékpárral járjanak iskolába, hogy a testnevelésórákon ún. dongéri kört fussanak a szabadban, hogy könnyedén eljussanak az uszodába.

Belső tereink rendezettsége nemcsak esztétikai, hanem egészségügyi szempontból is igényes. Mindent megteszünk azért, hogy szaktermeinkben az ergonómiai követelményeknek megfeleljünk, szabályos az informatikatermek szellőztetése, megfelelő a világítás.

A csoportbontások miatt diákjaink egy tanítási napon több teremben tanulnak, ebből adódóan a szünetekben helyet kell változtatniuk, változik az ülésrendjük is, kiküszöbölve a szem, gerinc egyenetlen terheléseit. A tizenöt perces órák közti szünetek megfelelő ritmussal tagolják a munka- és pihenőidőt.

Célunk a menzai étkezésben választható kínálat elérése. A büfében a korszerű táplálkozásnak megfelelő termékeket lehet vásárolni.

Célunk, hogy az elnyert „Menő menza”-pályázat kapcsán ivóutakból vételezhető ivóvíz álljon minden iskolahasználó rendelkezésére.

11.5. KORTÁRS SEGÍTŐINK

Az e szakterületen továbbtanuló volt diákjaink előadásai, beszélgetései, rendhagyó órái is részét képezik egészségnevelő tevékenységünknek.

11.6. KÜLSŐ ÉS BELSŐ KAPCSOLATOK

Hasznosítjuk a tanári továbbképzéseken szerzett belső tudásunkat, építünk a szülőkkel való kiegyensúlyozott együttműködésünkre, élünk a szakma nyújtotta segítséggel. Az iskolaorvostól, védőnőtől, valamint a szülőktől kapott segítség eredményeképpen gazdagítani tudjuk egészségnevelési tevékenységünket, alapvetően az osztályfőnöki foglalkozásokon.

Az iskolaorvos és az ifjúsági védőnő a jogszabályban rögzített módon végzi el a diákok életkorához előírt (testi, érzelmi, szellemi) szűrővizsgálatokat, valamint a betegségek felismerésében nyújt segítséget, elvégzi a sportoláshoz szükséges vizsgálatokat és a könnyített vagy gyógytestnevelés csoportokba sorolást is.

Eredményesen illesztjük be a programunkba a gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, rendőrség, kórház elméleti és gyakorlati segítségét is.

Igény és szükség esetén mentálhigiénés alkalmakat is szervezünk. Számos esetben a bizalmon alapuló tanár-diák kapcsolat is nagy segítség a lelki gonddal küzdő diákok számára.

11.7. MINDENNAPI SPORTOLÁS, TESTEDZÉS

A mindennapos testnevelési, testedzési feladatot iskolánkban az órarendi testnevelés órákon, valamint a tanórán kívül foglalkozásokkal valósítjuk meg. A tanórák követelményeit, feladatait a kerettanterv, az iskolai sportkör tevékenységét az iskolai munkaterv tartalmazza.

A mindennapi testmozgás programjával a testi-lelki fejlődést, a mozgáskommunikációt, a személyiséggazdagító csapatmunkát, a szabálykövető magatartást, a sikerélményt kívánjuk segíteni.

Nevelő munkánkban arra törekszünk, hogy diákjaink legalább napi egy tanórát a mozgásra, sportra fordítsanak – de ne csak azért, mert a törvény előírja, hanem – azért, mert az egészséges életmód (benne a sport) a harmonikus személyiségfejlődés elengedhetetlen része. A tanórai testnevelés során hangsúlyozzuk az egészséges testi fejlődést, a mozgásműveltség és a motorikus képességek fejlesztését, valamint a mozgásigény fenntartását. E célok egyrészt az egyre bővülő szabadidő létesítményeinkkel, másrészt a sportcsarnokban valósíthatók meg.

Kiemelten hasznosnak tartjuk, hogy valamennyi diákunk megtanul úszni, ugyanis (a négy évfolyamos képzésen) a kilencedik évfolyamon heti két-két órát – évek óta – a városi uszodában tartunk.

A tanórán kívüli sportmozgás óriási előnye, hogy lehetővé teszi a személyiségre szabott mozgásforma megválasztását, s a játék, a mozgás örömeivel sikerélményhez juttat.

Diákjainknak a délutáni alkalmakon egyrészt fejleszthetik a tantervi követelmények teljesítéséhez szükséges ismereteiket, jártasságukat, készségeiket; másrészt ellensúlyozhatják a pihentető, szórakoztató gyakorlatokkal az iskola szellemi munkáját; harmadrészt versenyszerűen sportolhatnak.

A sporthoz kapcsolódó szabadidős tevékenységeink változatosak. Rendszeresek az évfolyamonkénti házbajnokságok (labdarúgás, kosárlabda, röplabda); a *fordított napi tanár-diák mérkőzések*; gyakoriak a városi *iskolák közötti versenyek* (l. város napi rendezvények); népszerűek a túrázós (föci) *táborok*; számos diákunk táncol a városi Stúdió 2000-ben. E szabad-

idős tevékenységi formákban a nem testnevelés szakos tanárok, szülők is részt vesznek. Az iskolák közötti kapcsolattartás alkalmai a sportversenyek, utcai futások, táncbemutatók. Diákjainknak – az órarendbe épített mindennapos testnevelésórán túl is – mindennap lehetőségük nyílik, hogy különböző sportágakkal (elsősorban kézilabda, futball, röplabda) vagy a mozgást biztosító tömegsporttal foglalkozzanak. Egyre népszerűbb (és sikeresebb) a lányok és fiúk az önszerveződéssel létrejött futballcsapata. Évtizedes hagyomány az országban egyedülálló, nemzetközi kézilabdatorna, a Bibó Kupa. A kézilabdajátékunk színvonalát jelzi, hogy diákjaink közül kerül ki a város és az ország számos csapatának, válogatottjának kiváló játékosa.

A diákolimpián a kézilabdából az országos élmezőnyben vagyunk, de sikereink (még diákolimpiai is) vannak atlétikából, fallabdából, tekéből, úszásból, sakkból... Kiváló versenyzőink közül többen megkapták a Jó tanuló – jó sportoló címet.

Diákjaink az iskolán kívüli sporttevékenységét támogatjuk, elsajátított sport- és tánc tudásukat a diáknapon és egyéb rendezvényünkön bemutathatják.

A diákok fizikai állapot-mérésének előnye, hogy az elemzést követően hatékonyabbá tehető a testneveléssel foglalkozás, megismerhetővé válik diákjaink testi erőnléte, tervezhetőbbé lesz a fejlesztési folyamat. Tanévenként két alakommal mérjük és hasonlítjuk össze diákjaink teljesítményét.

11.8. MENTESÍTÉS VAGY KÖNNYÍTETT TESTNEVELÉS

Az iskolaorvos szűrővizsgálattal állapítja meg, melyik diákunkat javasolja gyógy-, netán könnyített csoportba, kinek javasolja szakorvosi vizsgálatát. E diákokkal foglalkozás nagy odafigyelést igényel a szaktanártól. Iskolánkban viszonylag kicsi a mentesített vagy a könnyített, esetleg gyógytestnevelési csoportban részt vevő diákok száma.

A tanórai és tanórán kívüli tanulási tartalmaink között megkülönböztetett szerepe van az egészségnek mint témának is (egészségnap).

A honlapunkon lévő – gyakorlatilag online – tanácsadás bevezetésével is igyekszünk megfelelni a kompetencia alapú oktatás egészségneveléssel kapcsolatos alapelveinek.

12. A KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

12.1. ALAPELVEINK, CÉLJAINK

Diákjainkban szeretnénk elősegíteni a környezettudatos magatartást, a környezetért felelős életvitelt, megalapozni a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszert. Ezért nevelési folyamatunkban – a legkülönbözőbb tanulási technikákkal – bemutatjuk és gyakoroltatjuk a környezetvédő képességeket és készségeket, tudatosítjuk a személyes felelősséget, hogy életstratégiájuk részévé legyen az ökológiai szemlélet- és gondolkodásmód. Ösztönözzük őket, hogy kritikus véleményalkotással értelmezzék és utasítsák el a (szellemi) környezetrombolást, hogy alkotókészségüket a környezetépítésre fordítsák, hogy legyenek tudatos és kritikus médiafogyasztók. Ökoiskolaként dolgozunk.

12.2. A KÖRNYEZETI NEVELÉSÜNK SZÍNTEREI

A „környezet” fogalmát tágan értelmezzük, ezért a környezeti nevelés valamennyi tanárunk és minden tanórai, tanórán kívüli alkalmunk feladata.

A tanórák ismeretanyagába a környezet fogalmának pontosítása, a regionalitás és globalitás összefüggésének értelmezése, a környezetszennyezés és környezetvédelem viszonyrendszerének tudatosítása tartozik. Mindezt mindennapjaink gyakorlati valóságához kapcsoljuk.

Módszereinkben, eszközkészletünkben a hagyományos tanulásszervezési módok (adatgyűjtés, szemléltetés, önálló és csoportmunka) mellett hatékonyan alkalmazzuk az infokommunikációs technikát, a konstruktivitást, a projekt- és portfóliómunkát is.

A tanórán kívüli programunk meghatározó eleme az 1999-ben elkezdett GLOBE-munka iskolai folytatása (Global Learning and Observations to Benefit the Environment) Az iskola területén két helyen végeznek diákjaink rendszeresen és folyamatosan környezeti (meteorológiai, talaj-, vízminőségi) adatgyűjtést, mérést.

Partnerünk a városi Homokhátsági Regionális Hulladékgazdálkodási Önkormányzati Társulás. Együtt dolgozunk a Kizöldülő középiskola programban.

Bibós programok

- főcitábor
 - nyaranta
- kirándulás a paksi atomerőműbe
- Föld napja
 - kiállítások, előadások
- Szent-Györgyi Albert Kémiaverseny
 - évente
- konferencia, találkozó, diákszimposium
 - a GLOBE-programnak megfelelően
- rendhagyó foglalkozások
 - külső előadókkal

6400 Kiskunhalas
Szász Károly utca 21.
telefon: +36-77/422-760; fax: +36-77/424-995
bibo.halas@gmail.com
<https://bibo-halas.edu.hu/>
OM-azonosító: 027951

Pedagógiai program

- kirándulások, kirándulásvezető fizetettel
- alkalmoszerűen
- látogatás a hulladéklerakóhoz
- alkalmoszerűen
- akciók (faültetés, házcsomagolás...)
- alkalmoszerűen

12.3. FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEK

Célszerű lenne

- osztályfőnöki foglalkozásaink környezetvédelmi témaköreit bővíteni;
- a nemzetközi projektjeink alaptémájává tenni a környezetvédelmet;
- a nyílászárók cseréjével hozzájárulni az energiatakarékossághoz.

12.4. FOGYASZTÓVÉDELMI ISMERETEK

Fogyasztóvédelmi ismereteket – akárcsak a legtöbb magyar iskolában – iskolánkban sem tanítunk szervezeten (sem modulárisan, sem tantárgyszerűen). Ám szaktantárgyaink ismertelemi és osztályfőnöki foglalkozásaink témakörei között jelen van. Ezért a környezetvédelmi programhoz csatolva mutatjuk be iskolai gyakorlatunkat.

Kiemelt fejlesztési feladat a felkészülés a felnőtt életre, s ebben jelentős szerepe van a fogyasztói kultúra kialakításának.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztói kultúra kialakítása és fejlesztése érdekében el kell érniünk, hogy a diákok értsék és alkalmazni tudják a következő fogalmakat:

- tudatos, kritikus fogyasztói magatartás:

az ellenállhatatlan marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek betartása;

- ökológiai fogyasztóvédelem:

az iskola feladata, hogy ökológiailag tudatos fogyasztókat neveljen, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetük megtartására törekednek.

- környezettudatos fogyasztás:

környezeti problémáink többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmainkban keresendő: a javak pazarló előállítása, fogyasztásunk mennyisége, összetétele hozzájárul erőforrásaink feléléséhez és természeti környezetünk elszennyezéséhez;

- fenntartható fogyasztás:

a szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon történő fel-használása, amely a jelenleginél jobb életminőséget eredményez, de közben minimálisra csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok használatát. Fontos érdek, hogy a jövő nemzedékek szükséglete – és egészsége – ne kerüljenek veszélybe;

- preventív fogyasztóvédelem:

jogok korai érvényesítése.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei

- tantárgyak tanórai foglalkozásába beépítve
magyar – reklámyelv, feliratok, csapdahelyzetek;
történelem – EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet, reklámtörténet;
matematika – kamat, üzemanyag-fogyasztás;
idegen nyelv – használati utasítások;
fizika – mérőórák, becslés, akkumulátor, elemgyűjtés;
biológia – génmódosítás, szavatosság;
kémia – adalékok, kozmetikumok, vegyszerek;
digitális kultúra – e-kereskedelem, internetes fogyasztói veszélyforrások;
földünk és környezetünk – fogyasztási struktúrák, szelektív hulladékgyűjtés, vízszennyezés, árvízvédelem.
- tanórán kívüli tevékenységek vetélkedők, kiállítások, Föld és a víz napja, előadások, akciónapok, tréning
- iskolán kívüli helyszínek
piac, üzletlátogatás
bankok (bankkártyák)
próbavásárlás
együttműködés más iskolákkal, civil szervezetekkel, cégekkel
az iskola fogyasztóvédelmi működése
- Évente szervezünk a végzős évfolyamnak pénzügyi ismeretek programot/tájékoztatót.

Módszertani elemek – kompetenciafejlesztéssel

Leginkább megvalósítható a hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák alkalmazásával:

- információgyűjtés;
- ötletbörze;
- felmérések vásárlási szokásokról;
- online kérdőívezés;
- interjúk, riport eladókkal;
- médiaelemzés, reklámkritika;
- döntéshozatal;
- helyi, regionális, országos és EU-s szabályozások;
- szituációs játék (eladó és vásárló);
- érveléstechnika;
- esettanulmány, projektmunka.

A változó és gazdasági környezetben való eligazodáshoz biztos és mobilizálható információkra van szükség. Ezért a fogyasztóvédelemmel kapcsolatban elsősorban a kulcskompetenciák gyakorlathoz illesztett kialakítását tartjuk alapfeladatunknak.

12.5. KÖZLEKEDÉSRE NEVELÉS

A közlekedés összetett fogalom, természettudományi, társadalomtudományi, ezen belül pedig gazdaság- és jogtudományi, valamint matematikai vonatkozásai vannak.

Alapvető feladata, hogy elemezze a közlekedés, a természeti, műszaki, gazdasági környezet kölcsönhatásait, segítse a közlekedési tevékenységeket.

Mint matematikára, fizikára, kémiára, digitális kultúrára, földrajzra, biológiára épülő alkalmazott tudomány, a tantárgyakon belül előtérbe kerül

- a pályák létrehozásának és fenntartásának matematikai-fizikai (szilárdsági, súrlódási, légellenállási) sajátossága;
- a járművek kialakításának műszaki, biztonsági követelményeinek megoldása;
- a távközlési és biztosító berendezések elektronikai és informatikai alapja;
- üzemanyagok és káros hatásuk;
- a Föld felszínén (szárazföldön, vízben, levegőben) végbemenő természeti és gazdasági jelenségek és folyamatok vizsgálata;
- az egészségügyi alkalmasság, a pszichés tényezők figyelembevétele.

A társadalomtudomány szempontjából a történelem, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelvek szempontjából (osztályfőnöki foglalkozásokon is) előtérbe kerül

- a közlekedési útvonalak, felfedezések jelentősége;
- az utaztató regények kora;
- útjelzés mint sajátos jel;
- az utazási hirdetés, baleseti hír mint médiaműfaj;
- az országonként eltérő és azonos közlekedés;
- az utasbiztosítás, a balesetek jogi vonatkozása.

A közlekedésre nevelésre azért van kiemelten szükség iskolánkban, mert

- diákjaink nagyobb része bejáró (vonattal, autóbusszal);
- a halasi diákok is sokan választják iskolába járáshoz a kerékpárt és a kismotort;
- a tizenegyedik évfolyamon – szülői engedéllyel – egyre nagyobb számban vesznek részt diákjaink autóvezetési tanfolyamon, szerezve gépkocsivezetői jogosítványt.

A közlekedésre nevelés színterei, módjai:

- a szaktárgyi tanórák és osztályfőnöki foglalkozások
- tanórán kívül
- a balesetvédelem (alkalmanként és a tanév elején);
- az iskolai alkalmak (az egészségneveléssel összekapcsolva);
- a tanfolyamok (igény szerint, szülői hozzájárulással);
- a szórólapok, előadások;
- részvétel a városi autómentes napon.

12.6. A TÁRSADALMI BŰNMEGELŐZÉS

A társadalmi bűnmegelőzési stratégia a társadalom önvédelmi képességeit fokozza. Programunk kapcsolódik a társadalmi bűnmegelőzési nemzeti stratégia prioritásaihoz. Felhívják a diákjaink figyelmét a bűncselekményeket okaira, megoldási lehetőségeket kínálunk

a konfliktusok feloldására; a bűnmegelőzéssel kapcsolatos életpálya alakulásához pedig mintát szolgáltatunk diákjainknak.

A tanórai és tanórán kívül megvalósuló tartalmakkal

- csökkenteni tudjuk a sértetté válás veszélyét;
- növelni az egyén és a közösség biztonságát, erősítve az élet minőségét;
- példát adunk a jogkövető magatartás kultúrájához;
- gyakoroljuk a konfliktusok erőszakmentes elhárításának módszereit;
- partnerséget alakítunk ki a bűnmegelőzés szereplőivel, a rendőrséggel, mentőkkel, vagyonvédelemmel, tűzoltósággal, polgárőrökkel, a városi médiával;
- növeljük a kommunikációs készség, a döntéshozatal, az érdekérvényesítés készségeit;
- felhívjuk a figyelmet a médiacsapdákra, az internetes visszaélésekre;
- gazdagítjuk a szabadidő eltöltését;
- árnyaltabbá tesszük a pályaválasztást.

A megvalósítás módjai:

- osztályfőnöki órák (rendőr, jogász előadóval);
- rendhagyó foglalkozások (a halasi bíróság munkájának gyakorlati megismerése; jogi alapszótár létrehozása);
- projektek szituációs játéka (konstruktív konfliktusfeloldás);
- filmkészítő projekt (öntevékeny munka országos sikerrel);
- filmvetítés és -értelmezés (konfliktusok lehetséges megoldásai);
- sportvetélkedők, korcsolyázás;
- anonim felmérések és értékelésük (bűnözés, alkohol-, drogfogyasztás);
- továbbtanulásra készítés pályaképekkel (látogatás a bűnmegelőzés szakembereinél; egyetemek oktatóinak bibós előadása...);
- Bibó István Szakkollégium alkotmányismereti tábora (minden évben a 7–8. osztályosok számára);
- a Mathias Corvinus Collegium (középiskolás állampolgári ismeretek programja);

Segítjük diákjainkat, hogy az infokommunikációs technológiák alkalmazásával is felkészüljenek a társadalmi bűnmegelőzésre, ne váljanak valós és virtuális elkövetők áldozataivá, ismerjék és alkalmazzák az erőszakmentes konfliktuskezelő technikákat.

13. A NEVELÉSI TERV MEGVALÓSULÁSÁNAK ELLENŐRZÉSE

Iskolánkban – a hatályos jogszabályok alapján összeállított – belső ellenőrzési szabályzat alapján ellenőrizzük a nevelési tervünk megvalósulását.

A fenntartó a jogszabályban előírt, meghatározott rend szerint végzi a nevelési tervünk auditálását.

Kiterjedt nyilvánossági rendszerünk is biztosítja, hogy a vállalt és megvalósított tevékenységeink ellenőrizhetőek legyenek.

A
KISKUNHALASI BIBÓ ISTVÁN GIMNÁZIUM
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
– helyi tanterv –



KISKUNHALAS

6400 Kiskunhalas
Szász Károly utca 21.
telefon: +36-77/422-760; fax: +36-77/424-995
bibo.halas@gmail.com
<https://bibo-halas.edu.hu/>
OM-azonosító: 027951

Pedagógiai program

Tartalomjegyzék

14. AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, VALAMINT AZOK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEI	54
14.1. KÉPESSÉGEK, KÉSZSÉGEK, ISMERETEK, ATTITÜDÖK, PÉLDÁK	54
14.1.1. AZ ERKÖLCSI NEVELÉS	54
14.1.2. NEMZETI ÖNTUDAT, HAZAFIAS NEVELÉS	54
14.1.3. ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS	54
14.1.4. AZ ÖNISMERET ÉS A TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE	54
14.1.5. A CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS	55
14.1.6. A TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS	55
14.1.7. FELELŐSSÉGVÁLLALÁS MÁSOKÉRT, KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT	55
14.1.8. FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG	55
14.1.9. PÁLYAORIENTÁCIÓ	55
14.1.10. GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI NEVELÉS	55
14.1.11. MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS	55
14.1.12. A TANULÁS TANÍTÁSA	55
14.2. A KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATAINK	56
14.2.1. FELKÉSZÜLÉS A FELNÖTT LÉT SZEREPEIRE: PÁLYAIRÁNYOK	56
14.2.2. KOMMUNIKÁCIÓS KULTÚRA	57
14.2.3. A TANULÁS TANÍTÁSA: TANULÁSI STRATÉGIÁK	57
14.2.4. ÉNKÉP, ÖNISMERET	59
14.2.5. TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉG	59
14.2.6. HON- ÉS NÉPISMERET: MÚLT ÉS JELEN	60
14.2.7. EURÓPAI AZONOSSÁGTUDAT - EGYETEMES KULTÚRA	60
14.2.8. KÖRNYEZETTUDATOSSÁGRA NEVELÉS	61
14.2.9. GAZDASÁGI NEVELÉS	62
14.2.10. AKTÍV ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS	62
14.3. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNKAT ÖSSZEFOGÓ SZERVEZŐDÉSÜNK	63
14.4. KÉPZÉSI RENDÜNK	64
14.5. TANTÁRGYI SZERKEZETÜNK	65
14.5.1. ÉVFOLYAMTAGOLÁSUNK	65

14.5.2. KÉPZÉSI SAJÁTOSSÁGAINK	65
14.5.4. HETI ÓRATERVÜNK	51
15. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEIT, FIGYELEMBE VÉVE A TANKÖNYV INGYENES IGÉNYBEVÉTELE BIZTOSÍTÁSÁNAK KÖTELEZETTSÉGE	57
15.1. ELVEINK, KÖTELEZETTSÉGEINK	57
16. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI	59
16.1. KEZDŐ ÉVFOLYAMUNKON	59
16.2. MAGASABB ÉVFOLYAMAINKON	59
16.3. AZ ÁTLÉPÉS ÉS KILÉPÉS LEHETŐSÉGEI	60
17. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI, A TANULÓ MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEIT, TOVÁBBÁ A TANULÓ TELJESÍTMÉNYE, MAGATARTÁSA ÉS SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK, MINŐSÍTÉSÉNEK FORMÁJA	61
17.1. AZ ISMERETEK: ÉRTÉKELÉSI KÖVETELMÉNYEINK, MÓDJAINK	61
17.2. SZEMPONTOK A MAGATARTÁS ÉS A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉHEZ	62
17.3. SAJÁTOS LEHETŐSÉGEK A KÖVETELMÉNYTELJESÍTÉSHEZ	64
18. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI, A TANULÓK TUDÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSÉBEN BETÖLTÖTT SZEREPE, SÚLYA	64
18.1. AZ ÉRTÉKELÉS RENDSZERESSÉGE A TANÉV SORÁN:	64
18.2. AZ ELLENŐRZÉSEK MÓDJAI	65
19. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTJAI	69
20. A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI	69
21. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	71
21.1. MÉRÉSI MÓDSZERÜNK	72
21.2. TEENDŐINK AZ EGÉSZSÉGI KOCKÁZAT MEGSZÜNTETÉSÉRE	72
22. BŐVÍTMÉNYÖSSZEGZŐ	72
22.1. AZ EREDMÉNYCÉLJAINK ÖSSZEGZÉSE	72
22.1.1. A MEGVALÓSULÁS ÉS MEGVALÓSÍTÁS TARTALMI ELEMEI	72
22.1.2. CÉLJAINK MEGVALÓSULÁSA	73
22.2. AZ ÚJ TANULÁSSZERVEZÉSI ELJÁRÁSAINK	74
22.2.1. ADAPTIVITÁS A BIBÓ ISTVÁN GIMNÁZIUMBAN	74
22.2.2. A KONSTRUKTIVISTA JELLEMZŐK A BIBÓ ISTVÁN GIMNÁZIUMBAN	75
22.3. A TÁMOP 3.1.4. FENNTARTÁSÁT TÁMOGATÓ FEJLESZTÉSI ALAPELVEK	75
22.3.1. VÁLLALT ALAPELVEK	75

22.3.2. A KOMPETENCIAFEJLESZTÉS FÓKUSZAI ISKOLÁNK BAN	77
22.4. A KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE ÉRDEKÉBEN ALKALMAZOTT MUNKAFORMÁINK ÉS MÓDSZEREINK	77
22.4.1. MÓDSZERTANI ELEMEEK	77
22.4.2. A TANULÁSSZERVEZÉS MÓDSZEREI	77
22.4.3. A TANULÁSSZERVEZÉS ALAPELVEI	78
22.5. AZ ELEKTRONIKUS ÍRÁSTUDÁS ISKOLAI CÉLRENDSZERE	78
22.5.1. AZ IKT-ESZKÖZHASZNÁLATOT TÁMOGATÓ TEVÉKENYSÉGRENDSZER	78
22.5.2. A DIGITÁLIS PEDAGÓGIA ELTERJESZTÉSÉVEL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEK, CÉLKITŰZÉSEK	78
22.6. FEJLESZTÉSI FOLYAMAT	79
APPENDIX	81
02. A PEDAGÓGIAI PROGRAM LEGITIMÁCIÓJA	81
02.1. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEINK	81
02.2. VÉLEMÉNYEZÉS, ELFOGADÁS, JÓVÁHAGYÁS	82
MELLÉKLETEK	83

14. AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, VALAMINT AZOK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEI

14.1. KÉPESSÉGEK, KÉSZSÉGEK, ISMERETEK, ATTITÚDOK, PÉLDÁK

A Kormány a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 94. § (4) bekezdés b) pontjában kapott felhatalmazás alapján, az Alaptörvény 15. cikk (1) bekezdésében foglalt

5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló (110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról.

A Nemzeti alaptanterv szerint „A kerettantervek az alábbi elvárásoknak felelnek meg:

- a bennük kifejeződő értékrendszer tükrözi a Nat-ban meghatározott közös értékeket;
- azonosíthatók bennük a Nat-ban megjelölt fejlesztési területek, nevelési célok, kulcskompetenciák (lásd: II.1. fejezet) és műveltségi tartalmak, továbbá a bennük foglaltak alkalmasak ezek fejlesztésére, követésére és értékelésére;
- biztosítják a felkészítést az adott iskolafokot, iskolatípust lezáró vizsgák követelményeire;
- segítik a differenciált tanulást, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozást, a sajátos nevelési igényű tanulói csoportok fejlesztését;
- használatuk során érvényesülnek a tanulói, gyermeki jogok és a tanulási esélyegyenlőség;
- érvényesíthető útmutatásokkal szolgálnak mind a kiemelt, mind az egyes műveltségi területekhez rendelt fejlesztési feladatok, mind pedig a műveltségi tartalmak teljesítéséhez;
- kellően nyitottak a továbbfejlesztésre, a célokhoz alkalmazkodó felhasználásra.

A helyi tantervek iránti alapvető követelmény, hogy megfeleljenek annak a kerettantervnek, amely elkészítésük alapjául szolgál, továbbá az iskola arculatára jellemzően töltsék meg tanítási-tanulási tartalommal és tevékenységekkel a rendelkezésükre álló szabad időkeretet.

A fejlesztési területek, nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

14.1.1. AZ ERKÖLCSI NEVELÉS

- az erkölcsi érzék fejlesztése, felelősségtudat elmélyítése, igazságérzet kibontakoztatása, közösségi beilleszkedés elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése;
- életszerűen;
- az iskolai közösség, tanárok példamutatása;
- kulcsfogalmak: köteleességtudat, a munka megbecsülése, mértéktartás, együttérzés, segítőkészség, tisztelet és tisztesség, a korrupció elleni fellépés, türelem, megértés, elfogadás.

14.1.2. NEMZETI ÖNTUDAT, HAZAFIAS NEVELÉS

- a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerése, egyéni és közösségi tevékenységekkel, az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról tájékozódva.

14.1.3. ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS

- cselekvő állampolgári magatartás;
- törvényisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság;
- főbb állampolgári jogok és kötelezettségek megismerésével;
- kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztése, felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás.

14.1.4. AZ ÖNISMERET ÉS A TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE

- a társas kapcsolati kultúra alapja;
- kedvező szellemi fejlődés, készségek optimális alakulása, tudás és kompetencia ki-fejezésre jutása, tudásterületek kiművelése;
- érzelmek kifejezése, empátia, kölcsönös elfogadás.

14.1.5. A CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS

- kiemelkedő jelentőségű;
- harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése, felkészítés a családi életre, foglalkozás a szexuális kultúra kérdéseivel.

14.1.6. A TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS

- helyes táplálkozás, mozgás, a stresszkezelés módszerei, lelki egyensúly, társas viselkedés, konfliktuskezelés;

- önállóság, betegségmegelőzés, szabályok betartása a közlekedésben, a testi higiéne, veszélyes körülmények és anyagok felismerése;
- a káros függőségekhez vezető szokások megelőzése.

14.1.7. FELELŐSSÉGVÁLLALÁS MÁSOKÉRT, KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT

- a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás: együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás.

14.1.8. FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG

- az erőforrások tudatos, takarékos, felelősségteljes használata;
- környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás.

14.1.9. PÁLYAORIENTÁCIÓ

- átfogó kép a munka világáról;
- feltételek, tevékenységek a képességek kipróbálására;
- segítséggel, együttműködéssel, vezetéssel, versengéssel kapcsolatos magatartásmódok.

14.1.10. GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI NEVELÉS

- saját felelősség az értékteremtő munka, a javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén;
- döntések közvetlen és közvetett következményei;
- rövid és hosszú távú célok, erőforrások kapcsolata;
- alapvető pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok.

14.1.11. MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS

- mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevők;
- az új és a hagyományos médiumok nyelvének értése;
- a média működése, hatásmechanizmusa, jogi és etikai jelentőség.

14.1.12. A TANULÁS TANÍTÁSA

- érdeklődés felkeltése a tanulás iránt;
- megfigyelés, kísérlet, információforrások, előzetes ismeretek és tapasztalatok, tanulási módszerek; együttműködés, memorizálás;
- alkalmazott és minőségi tudás, eredményesség.

14.2. A KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATAINK

Az alapcéljainkat – egyrészt a tanórai foglalkozásainkhoz hozzáillesztve, másrészt valamennyi tanórán kívüli tevékenységünkben alkalmazva – a következő fejlesztési területeken valósítjuk meg.

14.2.1. FELKÉSZÜLÉS A FELNŐTT LÉT SZEREPEIRE: PÁLYAIRÁNYOK

Fontos eleme a pályaaorientáció.

Általános célja: diákok további iskola- és pályaválasztásának segítése.

Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése; a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak a megismerése, pályamódosítás; átfogó kép nyújtása a munka világról.

Jellemzői:

- ön- és pályaismereteiket fejlesztő tevékenységek biztosítása;
- hosszabb folyamat;
- különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolása;
- rugalmasság, együttműködés, bizonytalanság kezelésének a képessége;
- a szociális és állampolgári kompetencia tudatos, pedagógiailag tervezett fejlesztése (segítés, együttműködés, vezetés, versengés, öntudatos fogyasztói magatartás, versenyképesség).

A diákjainkkal és szüleikkel közösen végzett, változatos módszerű, kiemelt pedagógiai tevékenységünk, amely áthatja valamennyi szakóránkat, mégis legfőbb területe az osztályfőnöki óra, legfőbb irányítója az osztályfőnök.

- *feladatai*
 - a pályaválasztási érettség és döntés előkészítése
 - a hivatástudat kialakítása, erősítése
 - segítségnyújtás a pályaszocializációhoz
 - felkészítés a pályakorrekcióra
- *összetevői*
 - a diákok önismeretének fejlesztése
 - a tanár egyéni pozitív-negatív értékelésével
 - tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon
 - változatos tanulási technikák, módszerek alkalmazása

14.2.2. KOMMUNIKÁCIÓS KULTÚRA

Valamennyi tantárgyunk alapfeladata – a tanítási és tanulási hatékonyság növelése érdekében – a megfelelő szintű köznyelvi és szakmai anyanyelvi kommunikáció elsajátít(tat)ása. Az anyanyelvi oktatásunk alapkövetelménye, az idegen (angol és német) nyelvi órák elsődleges célja a nyelvi kompetencia fejlesztése.

- *feladata*
 - (anyanyelvi és idegen nyelvi) ismeretszerzés
 - személyiségfejlesztés
- *összetevői*
 - a közvetlen kommunikáció
 - eligazodás az információforrás és -használó között
 - az információhordozó eszközök (könyvtár, számítógép, internet) ismerete és használata
 - az ismeretek feldolgozása
 - szaknyelvi értelmezés
 - szövegtípusok megszerkesztése, előadása

- belső vizualitást növelő gyakorlatok végzése
- kommunikációs biztonság erősítése
- ismeretközvetítés
 - - megnyilatkozás
 - - szelektálás
 - - véleménynyilvánítás
 - - beszédhelyzethez igazodó stílus
 - - testbeszéd
 - - kommunikációs zavarok oldása
- minősítés
 - felkészítés vizsgahelyzetekre
 - ön/értékelés formáinak gyakoroltatása
 - a kommunikációs énkép kialakítása
 - a megszólalás felelőssége
 - eltérés az anyanyelv és az idegen nyelv jelrendszerében
- a közvetett kommunikáció
 - a könyvtár mint információgyűjtő, - tároló, - terjesztő
 - a dokumentumfajták

14.2.3. A TANULÁS TANÍTÁSA: TANULÁSI STRATÉGIÁK

Alapfeladatunk: valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődése, fejlesztése.
Teendők:

- az érdeklődés felkeltése a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítás a tananyaggal kapcsolatban, a tanulás tanítása;
- a hatékony tanulás módszereinek és technikáinak elsajátíttatása;
- fokozatos önállóság a tanulás tervezésében;
- a pszichikus feltételek megismerése és tudatosítása;
- az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása;
- a könyvtári és más információforrások használata;
- az alapkészségek elmélyítése;
- az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása;
- az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, kooperatív munka; az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása;
- a gondolkodási kultúra fejlesztése;
- az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása;
- az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.

Iskolai színtere, eszköze: az iskola könyvtára és informatikai bázisa, egyéni tanulási formákkal (a könyvtári ismeretszerzés technikájának, módszereinek elsajátítása nyomtatott dokumentumok és elektronikus dokumentumok használatával; adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás az interneten kereséssel).

Iskolán kívüli színtere: sokféle (múzeum, kiállító terem, előadás, „szabadtér”).

A pedagógus feladata:

- diákok tanulási módjának, stratégiáinak, stílusnak, szokásainak megismerése,
- a tanulás fejlesztése, életszerű tartalommal való felruházása;
- a gondolkodási képességek (rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, következtetés, problémamegoldás analízissel, szintézissel, összehasonlítással, általánosítással, konkretizálással, a tudás új helyzetekben alkalmazásával;
- a kreatív gondolkodás fejlesztése (döntéshozatal, alternatívák, variációk, kockázatvállalás, értékelés, érvelés);
- a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelése, az életminőség javítása, az életvitel arányainak megtartása, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése, a teljesebb élet megszervezése;

Az iskolai tanítás-tanulási folyamatba bevont külső szakértő a tanítási órán a kijelölt pedagógus közreműködésével, a tanulási folyamat pedagógiai szempontból történő kontrollja mellett vehet részt a tanítási folyamatban.

Átfogó nevelési-oktatási-fejlesztési feladatunk a (tovább)tanulásra motiválás, amely kiegészül a diákok ismeretszerzésének, készség- és képességfejlesztésének, attitűdalakításának életkorhoz igazodó tervével.

A tanulás módszerét egyrészt az osztályfőnöki órák témái közé iktatva tanítjuk, más-részt az egyes tárgyak ismeretszerzésével párhuzamosan fejlesztjük.

▪ *állomásai*

- megfigyelés
- megértés
- rögzítés
- alkalmazás
- értékelés

A tanulás fenti szakaszai csak megfelelő, valós igényekhez igazodó motiválás esetén valósulnak meg.

14.2.4. ÉNKÉP, ÖNISMERET

A tanítás-tanulás egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy a diákok egyre kompetensebbnek érezzék magukat fejlődésük, életpályájuk alakításában.

Alapvető cél: az önmegismerés és önkontroll; a felelősség önmagukért; az önállóság; az önfejlesztés igénye és tevékenységei, a személyes méltóság.

A hatékony, a felnőtt létben hasznosítható tudás megszerzésének előfeltétel a valós önkép megléte. Az értékek és kompetenciák csak akkor épülnek be a diákok önképébe és válnak magatartást irányító tényezőkké, ha a diákok maguk is részeseivé válnak az értékek megnevezésének, azonosításának, megértik következményeiket, és megismerik a tudás, készségek működését;

14.2.5. TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉG

Tartalma: a pozitív beállítódások, magatartások és szokások segítése a személyi és tárgyi környezettel.

Célja: az egészséges életvitellel kapcsolatos szemlélet kialakítása, valamint a betegségek megelőzésének módja mellett az egészséges állapot örömteli megélése, a harmonikus élet értéként való tisztelése is.

A tanár feladata:

- felkészítés az életmóddal kapcsolatos helyes döntésekre, konfliktusok megoldására;
- a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése;
- a környezet egészséget, épséget veszélyeztető tényezőinek megismertetése;
- felkészítés a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utas balesetek elkerülésének módjaira, a veszélyes anyagok helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira;
- támogatásnyújtás a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) megelőzésében;
- foglalkozás a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel;

A diákok cselekvő, tevékeny részvétele az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakításában. Hangsúlyos az egészséges testi, lelki, szociális fejlődés biztosító iskolai környezet, valamint pedagógusok életvitelének. A betegségek, balesetek elkerüléséért, az egészség megőrzéséért és az egészséges állapot megbecsüléséért tantestületünk felelősséget vállal.

Célunk, hogy diákjainkkal megismertessük a testi-lelki, szociális harmóniát megteremtő életvitelt, felkészítsük őket a környezet egészséget veszélyeztető hatásaira, magatartásukat megfelelően befolyásoljuk.

Egyrészt az osztályfőnöki foglalkozások, másrészt az emberismeret jellegű (elméleti és gyakorlati) tantárgyak témái közé illesztjük. Kiemelt szerepet szánunk az ún. rendhagyó foglalkozásoknak.

▪ *feladatai*

- személyi és környezeti higiéné
- az egészséges táplálkozás fontossága
- egészséges mozgásfejlődés
- baleset-megelőzés
- mentálhigiéné
- a (drog)függőséghez vezető szokások megelőzése
- a harmonikus kapcsolatok szerepe
- a szexualitás kérdései
- a társsá, szülővé nevelés

A diákjaink életkorából adódóan iskolánkban elsődleges a *mentálhigiéné* (a lelki egészség megóvása, a szocializációs folyamatok segítése, a konfliktuskezelő magatartás kialakítása, a jövőkép felvázolása); *a függőséghez vezető szokások megelőzése*; *a harmonikus kapcsolatok kialakítására* (reális önismeretre, nyitottságra, toleráns magatartásra, konstruktív érdekvényesítésre, örömteli párkapcsolat kialakítására) *nevelés*; *a társsá, szülővé nevelés* (nemi szerepvállalás, családtervezés, családi szerepek).

14.2.6. HON- ÉS NÉPISMERET: MÚLT ÉS JELEN

Cél: nemzeti kultúránk kulturális örökségének megismerése; az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és az itt élő nemzetiségek megismeréséhez, megbecsüléséhez szükséges egyéni és közösségi tevékenységek megismerése, gyakorlása; harmonikus kapcsolat a természeti és a társadalmi környezettel (a nemzettudat, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet, a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok megbecsülése); a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárása, ápolása.

A valós (ön)értékeléshez a hazához való tevékeny kötődéshez elengedhetetlen a tágabb és szűkebb környezetünk (történelmi, kulturális) értékeinek ismerete. Célunk, hogy e kötődést érzelmileg erősítsük. Jó alkalom erre, ha diákjaink gyakorolják hagyományaink tevékenységi formáit. Feladatunk, hogy a nemzettudatot erősítsük diákjainkban.

Valamennyi szaktárgy megkerülhetetlen célja, de kiemelten az iskola közösségi alkalmainak (rendezvények, tanulmányi kirándulások...) részterülete.

területei

- természeti környezet
- társadalmi környezet
- helytörténet
- néphagyomány

Iskolánk a 2021-2022-es tanévtől az EMMI által meghirdetett Lázár Ervin Programhoz. Cél: a nemzeti identitás erősítése a tanulóknban.

14.2.7. EURÓPAI AZONOSSÁGTUDAT - EGYETEMES KULTÚRA

Célja, hogy a diákok szerezzenek ismereteket az Európai Unióról.

Tartalma alapján a diákok:

- tudjanak élni a lehetőségekkel, magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká;
- európai identitásuk megerősödésével nyitottak és elfogadóak legyenek az Európán kívüli kultúrák iránt is;
- ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit, szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról, a nemzetközi együttműködésekről;
- növekedjék érzékenységük;
- vállaljanak részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Alaptörekvéseinket a „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan” gondolat határozza meg. A társadalom-, emberismeret, művészet, idegen nyelv és anyanyelv jellegű tantárgyakon kívül a külföldi diákcserék, multilaterális projektek erősítik e célunk megvalósulását.

általános követelmények

- személyes tapasztalatok
- a világ híreinek követése a tömegkommunikációban, közösségi médiában
- eltérések és azonosságok a különböző kultúrákban
- a különbözőség megértése és elfogadása
- a nem toleráns magatartás elutasítása

6400 Kiskunhalas,
Szász Károly utca 21.
telefon: +36-77/422-760; fax: +36-77/424-995
bibo.halas@gmail.com
<https://bibo-halas.edu.hu/>
OM-azonosító: 027951

Pedagógiai program

- a sztereotip gondolkodás elvetése

14.2.8. KÖRNYEZETTUDATOSSÁGRA NEVELÉS

Tartalom: az élő természet fennmaradásának és a társadalmak fenntartható fejlődésének elősegítése.

Célja:

- egész életen át tartó tanulás (tájékozottság, tevékenység, kreativitás, felelősség egyéni vagy közös tettekért);
- a természettudományos gondolkodásmód fejlesztése;
- a környezeti válságjelenségek, a társadalmi-gazdasági modernizáció megismerése;
- fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatának, a fenntartható fogyasztás elvének megértése;
- bekapcsolódás a környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába;
- a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése.

Meghatározó erkölcsi alapelve a környezet iránti érzékenység.

A valóságos természeti és humán környezet közvetlen megtapasztalására építve törekszünk a helyes, értékközvetítő szemlélet kialakítására és a fejlesztő tevékenységi szinterek megválasztására.

A természettudományos szaktárgyakon kívül a tanórán kívüli, – civil szerveződésekkel közös – szabadidős munkánkat is meghatározza e részterület.

feladatai

- a megelőző magatartás kialakítása
- a takarékoság mint etikai szempont
- vásárlás és fogyasztás

módszerei

- természettudományos és technikai megközelítés
- az ökológiai szemlélet
- a harmonikus környezet esztétikája
- élményhelyzetek teremtése

14.2.9. GAZDASÁGI NEVELÉS

A gazdaság alapvető összefüggéseit értő, okosan gazdálkodni képessége, pozitív attitűd az értékteremtő munka, gazdálkodás, gazdasági ésszerűség iránt.

Jellemzői, tartalma:

- a fogyasztás, fogyasztói magatartás értéke (tudatos fogyasztó, döntések, kockázatok mérlegelése; fenntartható fogyasztás);
- erőforrásokkal, pénzzel való gazdálkodás képessége (döntés hitelekéről, megtakarításokról);
- eligazodás a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

Iskolánk mint kiemelt fejlesztési feladatot hangsúlyozza a gazdasági nevelést, valamint a kulcskompetenciaként hozzákapcsolt kezdeményező-készség és vállalkozói kompetencia fejlesztését, ezen belül pedig a pénzügyi és fogyasztói kultúra tudatos megismertetését.

A nevelő és oktató munkánkban törekszünk arra, hogy a gyakorlati tevékenységek kapcsolódjanak a helyi közösségünk életéhez. Ezért a szaktárgyakon belül tanórán és más tanulási szinten (Európa-naptár, tudatos fogyasztó-projekt, banktájékoztatók, alapvető pénzügyi ismeretek...) is megvalósítjuk.

14.2.10. AKTÍV ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS

Fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, a szakmai, kulturális közösség életében és/vagy a politikai életben.

Jellemzői: a megfelelő tudás, a társadalmi együttélés szabályainak betartása, az erőszakmentesség, az emberi jogok, a demokrácia értékeinek tisztelése.

Célja:

- az aktív állampolgárrá váláshoz formális, nem formális és informális tanulási lehetőségek biztosítása;
- megfelelő ismeretek, képességek, értékorientációk, beállítódások kialakítása az iskolai tanulás teljes folyamatában, az aktív állampolgári magatartásban.

Iskolánk szervezeti kultúrája – az iskolai közösséget létrehozó magatartásunk, gondolkodási mintáink rendszert alkotó egysége – összhangban van Bibó István (az iskola bejáratánál lévő emléktáblán is olvasható) demokráciafogalmával:

„A demokrácia [...] a műgonddal alkotó ember szemléletének győzelmét jelenti a hódító és birtokló ember szemléletével szemben...”

Ennek értelmében a megnyilvánulási rendszerünk, az alkalmazott stílusunk, hangnemünk, érzelmi eszköztárunk, szokás- és hagyományrendszerünk, módszertani technológiáink összessége az aktív állampolgári magatartást segíti elő.

14.3. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNKAT ÖSSZEFOGÓ SZERVEZŐDÉSÜNK

Pedagógiai munkánkban tudatosan használunk osztályfőnöki óra helyett foglalkozást, ugyanis e tevékenységünk nem korlátozódik a tanórákra. Ennek megfelelően osztályfőnöki alkalmak nemcsak órarendi keretben, hanem azon kívül is lehetnek. Sőt, ezt a formát ítéljük – tapasztalatunk szerint – a leghatékonyabbnak. Az osztályfőnök és diákjai számos olyan tevékenységi területet találnak, ahol a személyiség-gondozás, a problémakezelés emberségesebben oldható meg, mint a kötelezően előírt, órarendbe illesztett időpontban. Természetesen ez a forma nem ötletszerű, véletlen szülte megoldást jelent, hanem – a diákok ismeretében – tudatos, előre megtervezett munkát igényel az osztályfőnöktől.

Osztályfőnökként a jelentkezéstől az iskola befejezéséig követjük végig diákjainkat. Munkánk nem korlátozódik a tanévre: a szünetek idején is igyekszünk – a személyiségi jogok megsértése nélkül – figyelemmel kísérni diákjainkat (nyári programját, elfoglaltságát), de nem korlátozódik egy tanévre sem: lehetőség szerint négy, ill. hat évig egy osztályfőnöke van egy-egy adott osztálynak. S e kapcsolat az iskola elvégzése után sem szakad meg, bizonyítják ezt a hagyományos érettségi találkozóink, legújabbán pedig az internet virtuális terében bővülő és egymásra figyelő bibós csoport.

6400 Kiskunhalas,
Szász Károly utca 21.
telefon: +36-77/422-760; fax: +36-77/424-995
bibo.halas@gmail.com
<https://bibo-halas.edu.hu/>
OM-azonosító: 027951

Pedagógiai program

Gyakorlatunkban az osztályfőnöki tevékenység nem korlátozódik a diákokkal való – változatos, mindennapi – foglalkozásra. Az osztályfőnöki munkánk – eredményt hozó – része az osztályban tanító szakos kollégákkal való állandó kapcsolattartás, valamint a diákok minél teljesebb megismerése (legváltozatosabb módszerekkel: az oldott beszélgetéstől a hivatalos szülői értekezletig vagy a szülői fogadónak nevezett alkalmakig).

Fontosnak ítéljük, hogy diákjaink minél szélesebb, sokoldalúbb – őket érintő, foglalkoztató – ismeretekhez jussanak. Ezért biztosítunk számukra – meghívott szakemberek, szülők tartotta – foglalkozásokat.

Iskolánk – elsősorban a szülőkkel és a társintézményekkel, szubkultúrákkal fenntartott kapcsolatok révén – folyamatosan részt vesz városunk életében.

Ennek érdekében

- rendszeres – személyes és internetes – kapcsolatot tartunk az iskolánkba járó diákok szüleivel;
- nyilvánosságot biztosítunk az iskolai történéseinknek a helyi, regionális médiában;
- bővítjük és fenntartjuk kapcsolatainkat a környezetünk intézményeivel;
- jelen vagyunk a város és a régió jelentős alkalmain.

Gyakorlatunkban a megújulásra képes és kész (nem csak a diákokból álló) tanuló szervezet alapelveit igyekszünk megvalósítani:

- a belső meggyőződéseket, hogy az egyénekben mélyen rögzült belső képekkel, képzetekkel, általánosításokkal segítsük a környezeti jelenségek megértését, a velük való kommunikációt;
- az önépítés/önfejlesztés képességét, hogy megtanuljuk és megtanítsuk azt, miként tágíthatók az egyéni képességeink a vágyott határig, s egyben olyan szervezeti környezetet alakítsunk, amely valamennyi tagot támogat az önfejlesztésben, a kitűzött célok elérésében;
- a csoportos tanulást, mert fontosnak tartjuk az egymással megosztott gondolatokból kialakított közös gondolkodást;
- a közös jövőképet, hiszen a közösségünk valamennyi tagja számára vonzó, elfogadott perspektívát jelölünk ki, erősítve a változás melletti hosszú távú elköteleződést;
- a rendszerben gondolkodást, ugyanis a teljességre, az egészet alkotó részek egymással kölcsönös kapcsolatára építünk és e viszonyokon belül támogatjuk a fejlesztés elvét.

14.4. KÉPZÉSI RENDÜNK

A bibós nevelőközösségként felismertük, hogy a korábbi, csak ismerettudást nyújtó iskola helyett használati tudást biztosító iskolára van szükség.

Úgy hozható ez létre, ha az iskola

- a tanárok kreativitására, önmegvalósítási igényére;
- a diákok kibontakozási vágyára, együttműködési szándékára;
- a szülők tevékeny és támogató részvételére;
- a szűkebb és tágabb környezet elvárásainak ismeretére;
- az együttlét szabályainak kölcsönös betartására és betartatására épül.

Az ily módon értelmezett és újszerű munkamódszerekkel megvalósított együtt dolgozás eredményeként tanulják meg diákjaink alkalmazni a horizontális tanulásban rejlő

lehetőségeket, s így lesznek képesek biztos értékrenddel társadalmilag elismert egyéni és csoportmunkára.

Célkitűzéseink minőségi és mennyiségi megvalósításakor kiemelten figyelembe vesszük – a jogszabályban rögzített szempontok mellett – diákjaink életkori sajátosságait, terhelhetőségüket; gondot fordítunk az integrációra; fontosnak tartjuk a tevékenységi formákban a szemléletességet és a tudatosságot. Szerepük – a szaktárgyi sajátosságokhoz igazítva – kiemelten meg-határozó.

A diákok eltérő mikrokulturális háttérének esetleges különbségeit – ugyanilyen értékek alapján – szakkörszerű foglalkozásokkal igyekszünk csökkenteni.

Alapelvnek tekintjük és tartjuk

- az igényes kommunikációt (idegen nyelven is);
- a problémafelvető gondolkodást;
- az egyéni látásmódot a szövegértésben és szövegalkotásban;
- a befogadói érdeklődést az ismeretlen iránt;
- az elméleti tudás gyakorlattá váltását;
- a megalapozott és érvekkel bizonyított kritikát, az oksági összefüggéslátást;
- a tanulási folyamatot segítő modellalkotást és analógiakeresést;
- az előítéletek nélküli, pluralista értékelést;
- a személyiség és a közösség felelősségét.

Képzési rendszerünkben kiemelten fontos szerepe van az idegen nyelvek mellett

- a környezetért felelős, természettudományos látásmód kialakításának – 1999 óta folyamatosan részt veszünk a GLOBE-programban bevezetett mérésekben;
- a képességfejlesztésnek és az egyéni tehetséggondozásnak – tanévenként több projektben veszünk részt, testvériskolai kapcsolatok ápolására törekszünk, országos versenyeredményeink vannak;
- a vizuális kultúrának – havi rendszerességgel szervezünk az aulában vagy az átjáróban saját vagy külső kiállításokat;
- az infokommunikációs technikának – tanórán és tanórán kívül is.

E törekvések eredménye az 2014-ben elnyert mentoráló intézmény cím.

14.5. TANTÁRGYI SZERKEZETÜNK

14.5.1. ÉVFOLYAMTAGOLÁSUNK

Az iskolánk évfolyamtagolása követi a Nemzeti alaptantervben (2020) rögzített formát.

- a hat évfolyamos képzésen: felmenő rendszerben a Nat-2020 szerint;
- a négy évfolyamos képzésen: felmenő rendszerben a Nat-2020 szerint.

Módosított helyi tantervünket – a Nemzeti alaptanterv elveit követő – kerettantervek alapján készítettük el, kivéve a szabad órakeret terhére a 7–8. évfolyamon megszervezett latin nyelvi tárgyunkrét.

A kerettanterv szerinti helyi tantervünkben a 90%-os beosztást 100%-nak tekintve bizonyos témák óraszámát növeltük meg. Az emelt óraszámú tanított tantárgyaink esetében is ezt az

alapelve követjük. Az emelt szintű érettségire felkészítő, szabad órakeret terhére összeállított foglalkozásaink esetében az iskolai gyakorlatunk bevált elemeit építettük be helyi tantervünkbe. A kerettantervek a pedagógiai programunk részeként a helyi tantervünkbe tartoznak. Terjedelem miatt a tantárgyakra bontott tervet külön részletezve közöljük.

14.5.2. KÉPZÉSI SAJÁTOSSÁGAINK, ORIENTÁCIÓS ÓRÁK

A fenntartó által rögzített célunk a felsőfokú továbbtanulásra való előkészítés, de nem közvetlen célunk a szakmai továbbtanulásra való fel- és előkészítés. Az eredményes felsőfokú továbbtanulás érdekében emelt szintű érettségire is felkészítjük diákjainkat, a jelentkezők létszámától függően a választható – szinte kivétel nélkül – órarendbe illesztett tanórákon. Iskolánk évtizedek óta legfőbb jellegzetességét, a színvonalas és hatékony, évfolyam szintű idegennyelv-oktatást kínáljuk diákjaink számára angol, francia, latin, német, olasz-nyelvből.

A helyi tanterv kiegészítése orientációs órákkal

A 2021-2022-es tanévtől a 9. évfolyammal kezdődően felmenő rendszerben megszűnt a reál- és a humán tagozat.

A képzési rendszerben csökkentett nyelvi óraszámmal megmarad a nyelvi tagozat, amely orientációs órákkal egészül ki.

A 9. évfolyamra belépéskor mind a négyévfolyamos, mind a hatévfolyamos képzésre járóknak választaniuk kell orientációs órát.

- Két tantárgyat kell választani, amelyeket kéthetente 2-2 tanórán - vagy a tantestület döntése alapján heti egy-egy órában - tanul a következő tantárgyak közül: magyar nyelv- és irodalom, történelem, matematika, kémia, biológia, fizika.
- Digitális kultúrát választhat heti 2 tanórán.

Orientációs órák a 9. és a 10. évfolyamon vannak. Céljuk a fakultáció előkészítése.

Orientációs órát váltani a 10. évfolyam előtt lehet.

Az orientációs órákhoz tartozó helyi tanterv kiegészítései mellékletben szerepelnek (OrHTv/tantárgy_2021.).

A regionális fejlesztési tervhez illeszkedve évente döntünk arról, hogy indítunk-e német nemzetiségi nyelvet oktató képzést a négy évfolyamos diákok számára.

Sajátosan bibós kínálatunk a matematika, digitális kultúra, és a hetedik, nyolcadik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom csoportbontása, valamint kilencedikben, tizedikben a történelem évfolyamszintű bontása, melyet a tanulói létszámokat figyelembe véve és a csoportszervezés szabályait betartva a jövőben is szeretnénk alkalmazni. A szabad órakeretben – saját tervünk szerint, korábbi, eredményes hagyományainkat folytatva – latin nyelvet tanítunk a hetedik és a nyolcadik évfolyamon. Választható az erkölcsstan vagy a hit- és erkölcsstan tantárgy. Az emelt szintű érettségire való felkészítést – hagyományainknak megfelelően – a Nat biztosította órakeretekben végezzük.

Iskolánkban osztályok működnek. A négy és hat évfolyamos osztályokba sorolás alap-szempontja az általános iskolából hozott osztályzat. A fenntartó előírhat – a jogszabályokkal egyező – további feltételt is.

Év végén – szaktanári és/vagy osztályfőnöki javaslatra, igazgatói engedéllyel, a szükséges vizsgákkal – a diákjaink osztályt (is) változtathatnak. <i>osztályjel</i>	<i>elnevezés</i>	<i>OM- azonosít ó</i>
7.	hat évfolyam	027 951 – 6000
9. a, b,...	os nyelvi tagozat orientáci ós órákkal	027951 - 4000

felvétel részletes feltételeit a minden évben megjelentetett (honlapunkról letölthető) felvételi tájékoztatónk tartalmazza.

Az idegen nyelvet (valamennyi évfolyamon) és a matematikát (a 11. és 12. évfolyamon) évfolyamszinten, de kiscsoportban tanítjuk. A tanulói létszám befolyásolja a csoportok számát a fenntartóval egyeztetve történik mindez.

A kezdő, középhaladó és haladó idegen nyelvi csoportokba a szintfelmérő-csoportba soroló dolgozattal mért teljesítmény alapján kerülnek a diákjaink, de – szaktanári javaslatra, osztályfőnöki egyetértéssel – lehetséges, sőt ajánlott az évközi csoportváltás, az ún. átjárás.

Matematikából a hetedik és a kilencedik évfolyamon az év eleji felmérő dolgozat eredménye alapján jönnek létre a csoportok.

Digitális kultúrával osztályonként – általában - két-két csoportban foglalkoznak a diákok.

A hat évfolyamosok a 7. és 8. évfolyamon latin nyelvből is, magyar nyelv és irodalomból is – létszámtól függően, fenntartóval egyeztetve - két csoportot alkotnak.

Az iskola – projektekben való részvételével – szerepet vállal az oktatással foglalkozó minisztérium és a Testnevelési Egyetem mindennapos testnevelés tartalmi-módszertani fejlesztési programjaiban, valamint a TEIS megvalósításában. A mindennapos testnevelésórák keretében egy félévig az úszásoktatás a 9. évfolyamon kezdő és haladó csoportban történik.

A 2015–2016-os tanévtől a 11. évfolyamon a művészetek című tantárgy tartalma: mozgókép-kultúra és médiaismeret.

A 10. évfolyam végén a diákok választhatnak – a továbbtanulási szándék figyelembe vételével és a szaktanárral, osztályfőnökkel egyeztetve – egy-két-három, emelt óraszámú tárgyat. A választás mindig egy tanévre szól, ezért a választott tárgy(ak)at csak év végén adhatják le

diákjaink. A 12. évfolyam elején – indokolt esetben – különbözeti vagy osztályozó vizsgával lehet bekapcsolódni valamely tárgy emelt szintű oktatásába.

Valamennyi (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, biológia, fizika, kémia, földrajz, digitális kultúra, testnevelés, ének-zene, vizuális kultúra) tárgyból biztosítjuk, hogy diákjaink – választásuk szerint – a középszintű vizsgára fel tudjanak készülni. Minimum irányszám 14 fő jelentkezése esetén ugyancsak biztosítjuk az emelt szintű érettségi vizsgára felkészülést magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, biológia, fizika, kémia, digitális kultúra (korábban informatika) tárgyból.

A nem kötelező, de választott tanítási óra minden tekintetben kötelező tanórának számít. Erről minden tanév elején írásban értesítjük a diákokat, szülőket.

Igény alapján speciális csoportok alakul(hat)nak a négy évfolyamosoknál a 9. évfolyamon latin nyelvből (heti két óra – év végi osztályzással); a hat évfolyamosoknál a 7. évfolyamon a második idegen nyelvből (heti két óra – év végi osztályzással).

Valamennyi speciális csoportra ugyanaz vonatkozik, mint a kötelező tanórákra.

A négy- és a hatévfolyamos képzésünk – a kerettantervek eredményeként – teljes mértékben átjárható. Az iskolaváltó diákok számára az átjárhatóságot egyéni differenciálással és a szükséges tárgyakból különbözeti, ill. osztályozó vizsgákkal oldjuk meg.

Az ún. első idegen nyelvet (a választható vagy angolt, vagy németet) csoportbontásban, emelt, heti 5+1 órában tanítjuk. A 11–12. évfolyamon választható, érettségi vizsgára felkészítő óráink heti óraszám a kerettanternv szerint alakul.

Az óramegoszlást az óratervi vázlatunk tartalmazza.

14.5.4. HETI ÓRATERVÜNK

A HAT ÉS NÉGY ÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUMUNK HETI ÓRATERVE (7-12. ÉVFOLYAM) A 2020-ES KERETTANTERV SZERINT (2020-tól felmenő rendszerben)

tantárgy/évfolyam	7	8	9	10	11	12
magyar nyelv és irodalom	3	3	3	4	4 + 1	4 + 1
matematika	3	3	3	3	3	4
történelem	2	2	2	2	3 + 1	3 + 1
állampolgári ismeretek		1				1
etika, hit-, és erkölcsstan	1	1				
természettudomány					2	
kémia	1	2	1	2		
fizika	1	2	2	3		
biológia	2	1	3	2		
földrajz	2	1	2	1		
első élő id. nyelv	4	4	5 + 1 *	5 + 1 *	4	4
második id. nyelv			3	3	3	3
művészetek					1	
ének-zene	1	1	1	1		
vizuális kultúra	1	1	1	1		
dráma és színház	1					
mozgóképkultúra és médiaismeret						1
technika és tervezés	1					
digitális kultúra	1	1	2	1	2	
testnevelés	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1
fakultáció/orientáció			1 *	1 *	4	6
összesen	30	29	34	34	34	34

A 11. évfolyamon a természettudományos tárgyat fakultációnak választók számára biztosítjuk a heti 6 (3+3) órát. A többiek számára heti 4 óra (2+2) fakultáció van. * : szakkörként.

6400 Kiskunhalas,
Szász Károly utca 21.
telefon: +36-77/422-760; fax: +36-77/424-995
bibo.halas@gmail.com
<https://bibo-halas.edu.hu/>
OM-azonosító: 027951

Pedagógiai program

é v f o l y a m é s t a n t á r g y	t a n t á r g y - t ö m b ö s í t é s	p r o j e k t - m ó d s z e r	t é m a h é t	h á r o m h e t e t m e g h a l a d ó p r o j e k t	m ű v . t e r ü l e t i n t e g r á l t o k t a t á s a	m o d u l	l a p t o p
7 .	(X)	X	X	X	X	X	
8 .	(X)	X	X	X	X	X	
9 .	(X)	X		X	X	X	X
1 0 .	(X)	X		X	X	X	

1 1 .		X		X		X	
1 2 .		X		X		X	

Diákjaink a kötelező tanórai foglalkozások mellett számos, változatos választható tanórai foglalkozást is kérhetnek.

Az egyes tantárgyak tanterveit a mellékletek tartalmazzák (1-12. számú mellékletek).

Szervezeti formáink

Iskolán kívüli tanulási alkalmaink:

külföldi út, intézmények	konferencia	verseny
X	X	X

[* = részletezve a tanórán kívüli alkalmakban]

Szabályozásaink

A csoportbontás alapelvei:

- általában: a pedagógiai programunkban rögzített szempontok szerint a megadott tárgyakból;
- alkalmanként: a diákok sajátos igénye szerint.
- csoport minimális létszám irányszáma 14 fő

A tanórak típusai (az óra nagyobb időtartamában prioritást kapó eljárások szerint):

- egyéni, pár-, csoport-, frontális munka alapú;
- új tanulási szervezésű (projekt, portfólió, IKT-alapú...).

A tanórán kívüli tanulási alkalmak szempontjai:

- a pedagógiai célkitűzéseinkkel összhangban lévő, személyi-anyagi háttérrel rendelkező már meglévő és új kezdeményezést támogatunk, megvalósítunk.

szervezési módok	évfolyam					
	7	8	9	10	11	12
tantárgy- tömbösítés(szerű)	(X)	(X)	(X)	(X)		
projekt- oktatás	X	X	X	X	X	X
műv.terület tantárgyi bontás nélkül	X	X	X	X		
három hetet meghaladó projekt	X	X	X	X	X	X
témahét megtervezése	X	X				
moduláris programok	X	X	X	X	X	X
önálló intézményi innováció	X	X	X	X	X	X

Módszereink megválasztása

A módszerek, tanulási-tanítási technikák megválasztáskor mérlegeljük, hogy egységet teremtsünk az ismeretközvetítésben és a kompetenciafejlesztésben.

Kiemelten foglalkozunk a következő területekkel:

- rugalmasság és alkalmazkodás;
- önálló és társas tanulás;
- problémamegoldás;
- együttműködés és kommunikáció;
- digitális tudás és IKT-technológia;
- felelősségtudat.

15. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI, FIGYELEMBE VÉVE A TANKÖNYV INGYENES IGÉNYBEVÉTELE BIZTOSÍTÁSÁNAK KÖTELEZETTSÉGÉT

15.1. ELVEINK, KÖTELEZETTSÉGEINK

Nevelőtestületünk egységes, a tankönyvekről szóló jogszabályban foglalt szempontok szerint választ a neveléshez és oktatáshoz tankönyveket, segédleteket, eszközöket.

Tankönyv: nyomtatott formában megjelentetett vagy elektronikus adathordozón rögzített kiadvány, könyv, az oktatási program (pedagógiai rendszer) részeként jóváhagyott információ-hordozó (a továbbiakban együtt: könyv) és a digitális tananyag.

Munkatankönyv: az a tankönyv, amelynek alkalmazása során a tanulónak a tankönyvben elhelyezett, de a tankönyvtől elválasztható és utánnomással önállóan előállítható feladatlapon kell az előírt feladatot megoldania.

Munkafüzet: az a szerzői jogi védelem alá eső, nyomtatott formában megjelentetett vagy elektronikus formában rögzített, tankönyvvé nyilvánított kiadvány, amely alkalmas arra, hogy egy vagy több meghatározott tankönyv tananyagának gyakorlását, elsajátítását, alkalmazását elősegítse.

Könyvhöz kapcsolódó kiadvány: szöveggyűjtemény, feladatgyűjtemény, képletgyűjtemény, táblázatgyűjtemény, képgyűjtemény, atlasz, kottakiadvány, feladatlap, lexikon, hangfelvétel vagy audiovizuális mű, szótár, tananyagelem, oktatóprogram, feladatbank, továbbá nyomtatott formában megjelentetett vagy elektronikus formában rögzített, tankönyvvé nyilvánított kiadvány és digitális tananyag, amelynek az alkalmazása nélkül a kapcsolódó tankönyv ismeretei nem sajátíthatók el; amelynek alkalmazása nélkülözhetetlen valamely műveltségi terület, műveltségi részterület, modul ismeretanyagának átadásához, feldolgozásához.

Használt tankönyv: az iskolai tankönyvellátás keretében az adott iskolával tanulói jogviszonyban álló tanuló részére az iskola általa ingyen vagy térítés ellenében átadott, legalább három hónapon át használt, majd a tanulótól visszavett, vagy a tanuló által az iskola részére felajánlott tankönyv.

Tartós tankönyv: az a tankönyvvé nyilvánított tankönyv, könyvhöz kapcsolódó kiadvány, amely nem tartalmaz a tankönyvbe történő bejegyzést igénylő feladatokat, alkalmas arra, hogy a tanulók legalább négy tanéven keresztül használják.

A tankönyveken kívül bizonyos tárgyak (kiemelten a testnevelés) tanulásához és tanításához eszközökre is szükség van.

A tankönyvrendelés folyamatát az iskola a jogszabály szerint, külön szabályzat alapján végzi.

A választás elsődleges, szakmai szempontja:

a munkaközösség-tagjaink – egyeztetve az iskolaszékkal és a diákönkormányzattal – megállapodnak az egyes tárgyak tanításához szükséges, jogszabályokat követő, szakmailag-módszertanilag a helyi tantervünkhöz hozzáilleszthető, jegyzéken szereplő, folytonosságot biztosító tankönyvekben; másodlagos, anyagi szempontja: ingyenes tankönyvek.

Az elektronikus tankönyvrendelés a kello.hu oldalon történik.

6400 Kiskunhalas,

Szász Károly utca 21.

telefon: +36-77/422-760; fax: +36-77/424-995

bibo.halas@gmail.com

<https://bibo-halas.edu.hu/>

OM-azonosító: 027951

Pedagógiai program

Törekszünk arra, hogy egyre több nyomtatott és elektronikus eszközt szerezzünk be, s az iskolai könyvtárban valamennyi diák számára ingyenesen hozzáférhetővé tegyük. Tanítási év közben a meglévő tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket nem változtatjuk meg, hogy a szülőre fizetési kötelezettség ne háruljon.

Figyelembe vesszük a tankönyvvé nyilvánítás adatait.

A pedagógiai programunk végrehajtásához szükséges, a nevelő és oktató munkánkat segítő eszközök és felszerelések jegyzékét jogszabály határozza meg; a kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltakkal iskolánk rendelkezik.

A jogszabály szerint biztosítjuk a szükséges eszközöket a szociális hátrányokkal küzdő diákok számára.

A TÁMOP módszertani és tartalmi fejlesztés disszeminációjához olyan infrastruktúrafejlesztésre van szükség, amely biztosítja az eszközök által elérhető hozzáférést a fejlesztési eredményekhez.

Az élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges az egyenlő hozzáférést biztosító IKT-infrastruktúra megteremtése iskolánkban is. Az IKT-stratégiánk részletesen tartalmazza megalapozott igényeinket.

Az IKT-fejlesztés eredményeként új tanulási (egyéni és egyedileg szervezett csoportos, kooperatív) technikákat tudunk gyakorlattá váltani. A fejlesztés lehetővé teszi az oktatási adminisztráció mellett az elektronikus mérés-értékelés sokszínű elterjesztését is.

Iskolánkban minden oktatásra szolgáló teremben kivetíthető az internet-tartalom, illetve más digitális tananyagtartalom.

16. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI

16.1. KEZDŐ ÉVFOLYAMUNKON

Iskolánkban minden tanévben legalább egy hat és két, vagy három négy évfolyamos osztály indul. A központi felvételi eljárás szerinti felvételi feltételeinket egyrészt az igazgató, vagy a megbízottja az általános iskolákban a továbbtanulási szülői értekezleteken ismerteti, másrészt a felvételi ismertetőnkben, digitalizálva is közzétesszük, harmadrészt nyílt nap keretében az iskolánkban a leendő diákok és szüleik számára szervezünk ismertető alkalmat.

A gimnáziumunkba való felvétel ideje: a mindenkor érvényes jogszabály szerinti.

A felvétel általános feltételei: az ötödik és a hatodik évfolyam, illetve a hetedik és nyolcadik évfolyam félévi és év végi osztályzatai; a szabályosan kitöltött jelentkezési lap és a mindenkor érvényes jogszabályban foglaltak.

A felvétel sajátos feltétele lehet a központilag szervezett írásbeli vizsga.

A felvételi rangsort az általános iskola adott évfolyamain szerzett a felvételi tájékoztató füzetben felsorolt tantárgyi osztályzatok és a központi felvételi dolgozat alapján állítjuk össze. Az adatvédelmi előírások betartásával a felvételi döntésünkről értesítjük a szülőket, az érintett iskolákat. A felvételi döntés ellen jogorvoslatot biztosítunk.

16.2. MAGASABB ÉVFOLYAMAINKON

ELŐRELÉPŐ MINŐSÍTÉSKOR:

Diákunk magasabb évfolyamba akkor léphet, ha az előírt, helyi tantervünkben rögzített, (modullal kiegészített) tantárgyi tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A lépés ideje általában a tanév (valamennyi tantárgyból); sajátosan az osztályozó vizsga (az iskolánkban vagy az adott évfolyamon nem tanult vagy nem tanított tantárgyakból).

A tovább lépésre jogosító teljesítményt a folyamatos értékelés alapján szerzett jegyekből kialakított osztályzatok és/vagy az írásbeli és a szóbeli vizsgán nyújtott teljesítmény alapján állapítjuk meg.

A tovább haladásról döntő személy(ek): a szaktanár javaslata alapján a tantestület; a tantestület adott csoportja.

ELMARASZTALÓ MINŐSÍTÉSKOR:

Ha a diákunknak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a jogszabályban meghatározott óramennyiséget, a nevelőtestület a jogszabály szerint dönt.

Ha a diák mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Ha a diák a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. A mulasztás vonatkozásában a tanköteles és a nem tanköteles diákok minősítése különbözik.

16.3. AZ ÁTLÉPÉS ÉS KILÉPÉS LEHETŐSÉGEI

Átlépés más osztályba – nincs időponthoz kötve – igazgatói engedéllyel, a nevelőtestület javaslatára lehetséges.

Átlépni más, azonos szintű csoportba – év végén vagy félévkor – a szaktanár javaslatára, a munkaközösség-vezető engedélyével, igazgatói tudtával, szintfelmérő dolgozattal vagy osztályozó, különbözeti vizsgával lehet. Az átlépés feltételeit a diákok részletezve megismerik. Emelt óraszámú, választott csoportból kilépni csak év végén lehet, szülői hozzájárulással és igazgatói engedéllyel.

Kilépni az iskolából – a jogszabályok szerint; nincs időponthoz kötve – a tanulmányok befejezése előtt az átvéő iskola igazolásával, szülői kérésre, igazgatói engedéllyel lehet.

A tanulmányok befejezésekor (az érettségi vizsgát tanúsító érettségi bizonyítvánnyal) a 12. évfolyam végén a tanulói jogviszony megszűnik.

A modulszerű megoldások értékelése és minősítése megegyezik a hagyományos tanulási módokéval.

17. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI, A TANULÓ MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, TOVÁBBÁ A TANULÓ TELJESÍTMÉNYE, MAGATARTÁSA ÉS SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK, MINŐSÍTÉSÉNEK FORMÁJA

Alapelvünk, hogy az értékelés félelemmentes légkörben, személyre szólóan, ösztönző jellegűen, tárgyyszerűen valósuljon meg. Legyen időben és tartalmában kiszámítható, épüljön egységes munkaközösségi követelményrendszerre, legyen benne arányos az írás- és szóbeliség, és nem válhat a fegyelmezés, megtorlás eszközévé.

A tanítási-tanulási folyamatban a megnyilatkozások dicsérete, elmarasztalása az értékelés része. A felelés, dolgozatírás nem a fegyelmezés eszköze, hanem lehetőség arra, hogy diákjaink össze tudják hasonlítani teljesítményüket korábbi önmagukéval, a csoporttagokéval, a tantárgyi érettségi követelményrendszerrel.

Az értékelési gesztusunkat elsősorban az határozza meg, hogy diákunk a két értékelés között mennyit fejlődött vagy hanyatlott.

17.1. AZ ISMERETEK: ÉRTÉKELÉSI KÖVETELMÉNYEINK, MÓDJAINK

A félévi és év végi osztályzatokat a köznevelési törvény alapelvei szerint állapítjuk meg.

A félévi és az év végi osztályzatot a diákokkal ismertetett, osztályozó napló-részbe folyamatosan és időben beírt érdemjegyek alapján a szaktanár határozza meg. A diákok (félévi,) év végi osztályzatát a nevelőtestületünk az osztályozó értekezleten áttekinti; év végén pedig a nevelőtestület a szaktanárok által megállapított osztályzatok alapján dönt a magasabb évfolyamba lépésről. *Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a diák hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület indokolt esetben kéri a döntés megváltoztatását. Ha a szaktanár nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület az indokokkal nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a diák javára módosítjuk.*

A háromnegyedévi D/F-kor értesítjük a szülőket, ha gyermekük év végén valamely tárgyból elégtelenre áll.

Általános elvárásunk, hogy félévenként legalább öt jegyből állapítsuk meg a félévi és az év végi osztályzatot.

A témazáró dolgozatok (ún. piros) eredménye hangsúlyosabb (dupla értékű), mint a (kék) szóbeli feleleteké, kisdolgozatoké.

Osztályzáskor a diákok munkához való viszonyát, többletfeladat-vállalását is figyelembe vesszük.

Iskolánkban a tanórai tanulói teljesítményeket általában a hagyományos, ötszálás *jeles ~ jó ~ közepes ~ elégséges ~ elégtelen* jegyekkel értékeljük. Nevelési szempontból kiemelten alkalmazzuk a szóbeli értékelés mellett az írásbeli munkákhoz fűzött (részletes) írásbeli megjegyzéseket.

Az emelt szinten (is) tanult tárgyakat félévkor és év végén egy osztályzattal zárjuk, akkor is, ha a tárgyat több tanár tanítja. Az osztályzat kialakításában ez utóbbi esetben a pedagógusok –a tanuló érdekeit figyelembe véve– megállapodnak.

Az első negyedévi és a harmadik negyedévi tanulmányi eredményt írásbeli tantárgyi dicsérettel vagy figyelmeztetéssel értékeljük.

A félévi értesítőben a kiemelkedő tantárgyi teljesítményt dicsérettel (5D) jelezzük.

Szövegesen is értékelünk:

- az erkölcs / hit- és erkölcsstan értékelése: nem osztályzattal, hanem szövegesen [kiválóan megfelelt (5), jól megfelelt (4), megfelelt (3), részt vett (2), fejlesztésre szorul (1)];
- dicsérek, esetleg elmarasztalások a digitális naplóban;
- dolgozatra írott szaktanári véleménye;
- minősítések, ajánlások külső felkérésre (ösztöndíjak, pályázatok, gyermekvédelem, rendőrség);
- a bizonyítványban, a törzslapon a kiemelkedő tantárgyi teljesítményt szövegesen is jelezzük:
 - egy-öt tantárgyi dicséret esetén
 - *Kiváló tanulmányi munkájáért ... tantárgyból dicséretet kapott.*
 - ötnél több tantárgyi dicséret esetén
 - *Kiváló tanulmányi munkájáért nevelőtestületi dicséretet kapott.*

A 12. évfolyam végén a mindvégig kitűnő diákunk PRO INGENIO kitüntetésben részesül.

A 12. évfolyam végén letett érettségi vizsga eredményét az érettségi bizonyítványba írjuk (az előrehozott vizsgákról – a jogszabálynak megfelelően – törzslapkivonat készül).

A érettségi vizsgán az kap tantárgyi dicséretet, aki középszinten legalább 90, emelt szinten legalább 80%-os eredményt ért el. Az érettségi vizsgán szerzett tantárgyi dicséret(ek)ről – belső készítésű – oklevelet állítunk ki. A tavaszi érettségi vizsgaidőszak legeredményesebb rendes vizsgázója nyeri el az ÉV ÉRETTSÉGIZŐJE címet. A címet az a tanuló nyeri el, aki legalább egy emelt szintű érettségi vizsgát tett, és ez alapján a legmagasabb %-os eredményt érte el az összes érettségi vizsgaeredményének összesítésével. Minden emelt szintű vizsgaeredményt 1,2-es szorzóval kell figyelembe venni.

A teljesítmények rögzítésére általában a jogszabályokkal rendszeresített nyomtatványokat használjuk:

- a tanév során az érdemjegyeket a digitális naplóban rögzítjük;
- a félévi osztályzatokat a digitális naplóba írjuk be;
- az év végi osztályzatokat a bizonyítványba és a törzslapra jegyezzük be;
- az év végi tantárgyi dicsérethez külön nyomtatványunk, a PRO INGENIO kitüntetéshez külön emléklapunk van;
- a (rendes) érettségi vizsga minősítését a bizonyítvány, törzslap tartalmazza;
- a dicséretes érettségi vizsgáról oklevelet állítunk ki, az ÉV ÉRETTSÉGIZŐJÉNEK oklevelet készítünk;
- az osztályozó, különbözeti, előrehozott vizsgák eredményét a naplóba, törzslapra és a bizonyítványba jegyezzük be.

17.2. SZEMPONTOK A MAGATARTÁS ÉS A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉHEZ

A magatartás és szorgalom minősítését – az osztály diák-önkormányzati képviselőjének javaslata alapján, az osztály tanári mikroközösségének véleményének figyelembe vételével – az osztályfőnök véglegesíti.

A minősítésben a jogszabályban rögzített négyfokozatú skálát használjuk.

MAGATARTÁS

A magatartás értékelésekor figyelembe vesszük

- a tanórai és a tanórán kívüli iskolai viselkedést (órák közötti szünet, iskolai rendezvény...);
- a különböző közösségekben (osztály, diákönkormányzat, érdeklődési kör...) végzett tevékenység mennyiségét és minőségét;
- a diáktársakkal, tanárokkal való együttműködést;
- az iskolai közösségekhez való viszonyt;
- a kulturált hangnemet;
- a mulasztásokat (indokolatlan, igazolatlan késés, hiányzás, fegyelmi büntetés...).

A szempontok fokozatai alapján alakul a *példás ~ jó ~ változó ~ rossz* minősítés.

- **Példás:**
minden szempontnak következetesen megfelel;
figyelmeztetése, igazolatlan mulasztása nincs.
- **Jó:**
kisebb hiányosságok, figyelmeztetése nincs;
egy-két igazolatlan óra.
- **Változó:**
a követelményeknek nem folyamatosan felel meg, igazgatói intése még nincs; három-hat igazolatlan óra.
- **Rossz:**
sorozatosan nem felel meg a követelményeknek, igazgatói intése, fegyelmi büntetésben van;
hatnál több igazolatlan óra.

SZORGALOM

Alapértelmezésünkben kötelességtudatot, többletfeladatok vállalását, a tudás megszerzésének igényét, a tanulásban mutatott önállóságot jelenti.

A szorgalom értékelésekor figyelembe vesszük a diák

- képességeihez mért teljesítményét;
- munkájának folyamatosságát, rendszerességét;
- kötelességtudatát, többletfeladatok vállalását;
- az önállóságát, jó idő- és munkaszervezését;
- a fegyelmezett, aktív tanórai tevékenységet.

A szempontok fokozatai alapján alakul ki a *példás ~ jó ~ változó ~ hanyag* minősítés.

- **Példás:**
a követelményeknek maradéktalanul megfelel.
- **Jó:**
a követelményeket átlátásban megfelel, de még fejlődnie kell.
- **Változó:**
a követelményeknek nem képes folyamatosan megfelelni.

- Hanyag:
a követelményeknek nem is próbál megfelelni.

Diákjaink magatartását és szorgalmát félévkor és év végén a hagyományos megjelöléssel, rendhagyó alkalmakkor különböző fokozatú szaktanári, osztályfőnöki, nevelőtestületi, igazgatói szó- vagy írásbeli dicsérettel/figyelmeztetéssel értékeljük.

17.3. SAJÁTOS LEHETŐSÉGEK A KÖVETELMÉNYTELJESÍTÉSHEZ

TANTÁRGYVÁLASZTÁS

- A kilencedik évfolyamtól valamennyi diákunk maga választja meg az első, hatórás vagy angol, vagy német nyelvét, s ehhez választ a felkínált háromórás angol, francia, latin, német, olasz, orosz nyelvek közül egyet.
- Előrehozott érettségi letétele után a diákoknak – igazgatói engedély alapján – joguk van, hogy a másik nyelvből is ötórás csoportban tanuljanak.
- A 11. évfolyamon emelt óraszámú – továbbtanuláshoz szükséges – tárgyat választhatnak a diákjaink. Csoportok létszámát a fenntartóval egyeztetve alakítjuk ki.

MENTESÍTÉSEK, FELMENTÉSEK:

- Testnevelésből (szakorvosi vélemény alapján az iskolaorvos adhat teljes vagy rész-leges mentesítést; könnyített vagy gyógytestnevelésre besorolást).
- A sajátos nevelési igényű diákokat speciális mentességek illetik meg.
- Lehetőséget biztosítunk – a jogszabály szerint – az előrehozott (érettségi) vizsgák letételére.

Az értékelési attitűdünkben az ún. hozzáadott érték és a diákjaink önmagukhoz viszonyított teljesítménye domináns, azaz értékeléskor központi helyen szerepel a diákok fejlődése.

A szummatív értékelést kiegészítjük a formatív és a diagnosztikus értékelés elemeivel. Gazdag értékelési hagyományunkban helye van a szöveges értékelésnek is.

A magatartás, szorgalom értékelésének és minősítésének ösztönző, egységes követelményei vannak gyakorlatunkban.

18. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI, A TANULÓK TUDÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSÉBEN BETÖLTÖTT SZEREPE, SÚLYA

18.1. AZ ÉRTÉKELÉS RENDSZERESSÉGE A TANÉV SORÁN:

A tanulmányi teljesítményt a szorgalmi időszakban a napi írás- vagy szóbeli számonkéréssel, az esedékes témazáró dolgozatokkal, a 12. évfolyamon a szó- és írásbeli próbaérettséggel (bár a százalékos értékek csak tájékoztató jellegűek), a különbözeti, osztályozó, előrehozott érettségi vizsgával; az év elején a 9. évfolyamon az hattórás idegen nyelvi csoportokban a szintfelmérő, a matematika esetében a csoportba soroló dolgozattal (a százalékos teljesítmény csak a

csoportba soroláshoz szükséges); év végén osztályzatokkal, a 12. évfolyam végén az érettségi vizsgával is értékeljük.

18.2. AZ ELLENŐRZÉSEK MÓDJAI

AZ ÓRAI SZÓBELI FELELET

Elsődleges nevelési célunk, hogy fejlesszük az anyanyelvi kompetenciát, lehetővé téve a közösség előtti megnyilvánulást, a leendő szociális kompetenciák gyakorlását, ugyanakkor felkészítjük diákjainkat a különböző vizsgákra, kiemelten az érettségivizsga-helyzetre.

A szóbeli felelet mindig diákcsoport előtt történik. A tanári értékelés szempontjai igazodnak a szóbeli érettségi vizsga értékrendszeréhez. A felelőnek joga van – az iskolában szokásos szabályok betartásával – reflektálni az értékelésre. A felelet hossza (lehetőleg) ne legyen tíz percnél hosszabb.

KISDOLGOZAT

Az órai szóbeli felelt írásbeli változata. Mivel a csoport (majdnem) minden tagja megírja, ezért a kisdolgozat visszajelzés a diákcsoport tudásszintjéről, segíti a tanárt a továbblépésben, a módszerek kiválasztásában.

A tanár a dolgozat írásának időpontját nem köteles előre bejelenteni, de a kölcsönösség betartásával célszerű jelezni a diákoknak, hogy a témában dolgozat írása várható.

Általános (de tantárgyaktól függő) szabály, hogy a kisdolgozat ne legyen húsz percnél hosszabb. Mivel a kisdolgozat a témakör egy szeletét ellenőrzi, ezért egy nap akár több kisdolgozatot is írhatnak a diákok. A kisdolgozatot a tanárnak – a házirend értelmében – legkésőbb két héten belül ki kell javítania.

A TÉMAZÁRÓ DOLGOZAT

Ez az ellenőrzési forma rendszerező felkészülést igényel, ezért a témazáró dolgozatok időpontját legalább egy héttel a megíratás előtt a tanároknak közölniük kell.

Egy nap kettőnél több témazáró dolgozatot a diákok nem írhatnak, és a dolgozatukat két héten belül – értékelve – vissza kell kapniuk. A diákok az értékelést követően az írásbeli munkát megtekinthetik, az értékeléssel kapcsolatban észrevételt tehetnek.

Ha a tanár a házirendben rögzített két héten belül a dolgozatokat – önhibájából – nem javítja ki, az osztályzatokat nem hozza a diákok tudomására, a témazáró jegyei elévülnek. A határidőn túl kijavított dolgozatok jegyéről a diákok döntenek.

A témazáró jegyeknek nagyobb (dupla-) súlyuk van a félévi, év végi osztályozáskor.

Az igazolt mulasztás miatt meg nem írt témazáró dolgozatot a diákok – a tanárunkkal egyeztetett időben – pótolják, a témazáró dolgozattal azonos feltételekkel.

JAVÍTÓDOLGOZAT

A szaktanár felajánlhatja a diákközösségnek a témazáró javítását.

A javítás időpontját egyeztetni kell az osztállyal, legalább egy héttel az íratás előtt. Ha az eredeti témazáró dolgozat minősítése nem elégtelen, a javítódolgozatot a diák nem köteles beadni. A szaktanár – a diákokat előre tájékoztatva – dönti el, hogy záróértékeléskor melyik dolgozato(ka)t veszi figyelembe.

KISELŐADÁS, VETÍTETT-KÉPES BEMUTATÓ

A tanórai témához illesztett színvonalas, szakmai-hivatkozási követelményeknek megfelelő, igényes kiselőadást, IKT-eszközös prezentációt a tanár szaktárgyi jelessel jutalmazhatja.

PORTFÓLIÓ

Új, gyakorlattá váló ellenőrzési forma; hosszabb, tanórai tevékenységhez kapcsolódó, több részes, nyomtatott összeállítás.

Az értékelés – a diákkal egyeztetett – szempontjait a tanárnak a portfólió elkezdésekor közölnie kell. A portfólió összetettségétől függően akár több (területet mérő) jeggyel is értékelhető.

A TANÓRÁN KÍVÜLI BESZÁMOLTATÁS

Nem támogatjuk, de – a diákok érdekét szolgáló, indokolt esetben – elfogadhatónak tartjuk, azzal a feltétellel, hogy a beszámoltatáskor még legalább egy diák jelen van.

A beszámoltató a témazáró dolgozattal egyenértékű.

PROJEKT, TÉMAHÉT

Általánosan elfogadott, gyakorlat próbáját minden szempontból kiállt minősítési tapasztalat még nincs e csoport-, de inkább csapatmunka mögött.

Iskolánkban projekt esetén a szóbeli értékelés minden módja alkalmazható. Az egyéni teljesítmény jeggyé váltott minősítésére csupán javaslatunk van. A projekt milyenségétől (tartalmától, céljától), a csapattagok életkorától, önismeretétől, önértékelésétől, de legfőképpen a létrehozott „termék” minőségétől, az előállítás során a közös munkában kifejtett teljesítménytől is függ, melyik minősítést választjuk. Az értékelésnél figyelembe vehető a csapattagok egymás munkájáról alkotott véleménye is.

Célunk, hogy a projektszerű munkák – diákokkal egyeztetett szempontok szerint, előre megadott – minősítését is hozzáillesszük az ötszálájú értékeléshez.

Nem támogatjuk (mert nem ösztönöz újabb, minőségi teljesítményre), hogy minden projekt-tag azonos jegyet kapjon.

Belső tapasztalatunk: ha a projekttervezés elején biztos mérőpontokat tudunk megadni, ha a csapattagoknak differenciált, követhető feladatuk van, ha már kialakítottuk diákjainkban a valós önértékelést, akkor a projekt résztvevőit a tényleges teljesítmény alapján értékelhetjük.

Ha projektértékeléskor e szempontokat nem tudjuk érvényesíteni, akkor tekintsünk el a csapattagok egyéni, jeggyel történő minősítésétől.

VIZSGÁK

Szervezésüket jogszabályok írják elő.

A *különbözeti és a beszámoltató* vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot ki kell jelölni.

A másik iskolából átvett diáknak, illetve a tárgyat jelentkezés után emelt óraszámban tanulni kívánó bibós diáknak különbözeti vizsgát kell tennie.

Javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül, de legkésőbb június 15-ig kell a vizsgaidőszakot kijelölni.

A tanulmányi kötelezettségek nem teljesítése miatt tehető, függetlenül az év végi elégtelen osztályzatok számától.

Az iskola *osztályozóvizsgát* a tanítási év során bármikor szervezhet.

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát akkor kell tenni, ha a diákot felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól; ha engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget; ha meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet; ha a félévi, illetőleg év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

A *felvételi vizsga* a Bibó István Gimnáziumba jelentkező hatodikos és nyolcadikos diákoknak szervezett külső vizsga. A vizsgák időpontjáról a tanulót a jelentkezéskor tájékoztatni kell.

Érettségi vizsga tanévenként kétszer szervezhető az őszi és a tavaszi vizsgaidőszakban, közép- vagy emelt szinten. Az érettségi vizsga lehet rendes, előrehozott, kiegészítő, szintemelő, pótló, javító, ismétlő. Jellemzőit az érettségi vizsga vizsgaszabályzata tartalmazza.

A végzős diákok számára – az érettségi vizsgára jelentkezést megelőzően – írásbeli vizsgaelőzetest szervezhetünk magyar nyelv és irodalomból, történelemből, matematikából (igény szerint más vizsgatárgyból is), közép- és emelt szinten. E mintavizsga egyrészt tudáspróba, másrészt a vizsgahelyzet imitálása. A dolgozatokat az adott munkaközösség nem vizsgáztató tagja állítja össze és javítja ki. Lehetőség van a vizsgaelőzetes jeggyel történő, osztályozó naplóba kerülő értékelésre.

Mint érettségi vizsgára felkészítő gimnáziumnak, eszközkészletünkben kiemelt helye van a közép- és emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő munkának:

- Az érettségi vizsga szabályai szerint történik.
- Középszintű érettségi vizsgára a jogszabályban előírt tantárgyakból, az emelt szintűre pedig a jogszabályban rögzítettél bővebb kínálattal készítjük fel diákjainkat (l. részletesen).
- Az érettségi vizsgát megelőző két évfolyamon emelt szintű oktatást tartunk.
- Emelt szintű oktatásra a tárgy tanévet megelőző tanévben írásban lehet jelentkezni. A jelentkezés egy tanévre szól, visszavonni a tanév folyamán nem lehet.
- Az emelt szinten való tanítás teljes értékű és a más tanítási órákra vonatkozó szabályok szerint történik.
- Az emelt szintű érettségire jelentkezésnek nem előfeltétele az emelt szinten való iskolai felkészülés.

A vizsgák időpontját az iskolai honlapunk tartalmazza.

VERSENY

Kiemelten támogatjuk, mert a tehetségfejlesztés fontos területének tartjuk, hogy diákjaink részt vegyenek az iskolai, városi, regionális, országos versenyeken.

A támogatott és kiemelten kezelt versenyeket a nevelőtestület a diákönkormányzattal és az iskolaszékekkel egyeztetve határozza meg.

A szaktanár a teljesítményt jelessel jutalmazhatja; az iskola pedig – a versenyeredményeket – jutalmazási rendszere szerint értékeli.

HÁZI FELADAT

Alkalmazzuk a(z írásbeli) házi feladatot és dolgozatot mint tanulási módot, az ismeretek gyakorlásának, a kompetenciák megerősítésének módját. Figyelembe vesszük, hogy a diákok

információgyűjtésre messzemenően felhasználják az IKT-eszközöket. Ezért az iskolán kívüli feladatok kapcsán is felhívjuk figyelmüket az etikus információhasználatra.

A hosszabb terjedelmű házi dolgozat megírására legalább egy hetet biztosítunk.

Nevelési és oktatási tevékenységeinkben törekszünk arra, hogy diákjaink értően alkalmazzák a kompetenciaterületeknek megfelelő, igényes, korszerű terminus technikusokat. Legyen számukra érték a lényegkiemelés, tudjanak a frontális kérdésekre rövid, szakmailag megalapozott válaszokat adni.

Valamennyi tantárgyunk alapfeladata, hogy elsajátíttassa diákjainkkal az érettségi vizsgán elengedhetetlen – többféle (kulcsszavas, fűrtábrás, szófelhős) – vázlat és feleletterv alkalmazását. Az írásbeli és szóbeli szövegalkotás értékelésekor kiemelt szempontunk az érvelési-meggyőzőési technikák használata, a manipulatív eszközök felismertetése, a logikus szöveg-építkezés.

Változatos tanulási technikákkal, digitális eszköztárunk alkalmazásával lehetőséget biztosítunk diákjaink számára, hogy – életkoruknak megfelelő színvonalon – az összeillő, kellően megválogatott információk felhasználásával és értelmezésével kiselőadást tudjanak tartani, vetített-képes előadást összeállítani és prezentálni.

A könyvtárhasználati és infokommunikációs foglalkozások biztosítják diákjaink számára, hogy a printeszközök (könyv- és lexikonhasználat) mellett olyan digitalizált tartalmakat magabiztosan alkossanak, amelyekben a téma kifejtéséhez és bemutatásához – az illusztrációkon túl – grafikonok, diagramok, ábrák, képek értelmezését is felhasználják.

Iskolai munkánk folyamatos fejlesztésében kulcsszerepe van a *diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelésnek*. Alkalmazzuk a tantárgyi tanítás-tanulás és a képességfejlesztés terén. Belső rendszerünkben – alapvetően – a szintfelmérő és csoportba soroló dolgozatok, a vizsgaelőzetesek, témazáró dolgozatok tartoznak e körbe. A külső mérések közül döntően befolyásolják munkánkat az országos kompetenciamérés eredményei, a különböző szintű versenyfeladatok, az emelt és középszintű érettségi vizsgák, nyelvvizsgák.

Folyamatos és interaktív, egyéni tanulási szükségletekhez illeszkedő értékelésre törekszünk, amely az IKT által kibővül az online változattal (ímél, portfólió, cset, szavazórendszer). Ennek során kialakítjuk, diákjainkkal megismertetjük és elfogadtatjuk a követelményi szinteket, segítjük és megismerjük a diákjaink tanulási módjait, stratégiáit, technikáit. E tanulási folyamatban kiemelt helye és szerepe van az *önértékelésnek*, a *tudatos én-fogalom* kialakításának.

Különböző módszereket (például a kooperatív tanulást, csoportmunkát, megfigyelést, következtetést, gyakorlatot, projektet, gyűjtést, elemzést, megbeszélést, szemléltetést, ismertetést, szituációs játékot, stb.) alkalmazunk, fejlesztve és építve ezáltal a belső motivációt. Az otthoni munka a gyakorlás, az elmélyítés egyik fontos eleme. A tanórát meghaladó tanulásban a versenyeket azért tekintjük meghatározónak, mert egyrészt a vizsgahelyzetet gyakorolhatják diákjaink, másrészt a versenyeredmények ösztönző szerepe jelentős. Ezért tartjuk számon, ezért értékeljük, ezért osztjuk meg a nyilvánossággal versenyeredményeinket, ezért vagyunk számos megyei-országos verseny gondozói és elindítói (lásd: külön).

Az egyéni és a kulturális különbségek felismerésével elősegítjük a jobb teljesítményt, növeljük az esélyegyenlőséget. Mivel számunkra a tanulás-tanítás terei nem csak a tanteremben vannak, ezért a közösségi alkalmakon (rendhagyó előadásokon, kiállításokon) való részvétel, továbbá az ilyen alkalmak (Bibós kávéház, vendégszoba, újrahasznosított alkotások, prezentációk...) szervezése is értékelési rendszerünk része.

19. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTJAI

Az otthoni írásbeli és szóbeli felkészülést – mint a gyakorlás és az új önfejlesztés hatékony módját – alkalmazzuk iskolánkban. A diákokat jog szerint is megilleti a pihenés joga, ezért a tanítási szünetekre nem kapnak a szokásosnál több, otthon elvégzendő feladatot.

A tanév elején egyeztetjük a diákokkal a tantárgyak – iskolai rendszerünkhöz illesztett – követelményeit. Ettől eltérni év közben nem lehet. Pontosítjuk azt is, mi a szerepük, mi a súlyuk a (beszámoltató) dolgozatoknak, kisdolgozatoknak, témazáróknak. A KRÉTA rendszerben beállítható a jegyek értéke: pl. a próbaérettségi lehet 200%-os beszámíthatóságú.

Az értékelés szempontjait a diákokkal megismertetjük: vagy pontozással, egyértelmű kulccsal, vagy globálisan, vagy (emelt szinten) százalékok megjelölésével értékelünk.

A különböző beszámoltatási formájú teljesítmények alapján szerzett jegyek nem egyenrangúak, ezt az e-naplóban – különböző színnel – jelezzük.

A diákjainknak minden (szóbeliséget is igénylő) tantárgynál biztosítjuk a lehetőséget, hogy felkészülésükről szóban is számot adhassanak: felelet, kiselőadás, számítógépnél, (interaktív) táblánál végzett munka, memoriter formájában.

A különböző ellenőrzési formákhoz megfelelő, előre egyeztetett felkészülési időt adunk (l. részletesen). A fokozatosság és egyenletesség elvét követve, a házi olvasmányok jegyzékét tanév végén (a kezdő évfolyamon a beiratkozáskor) ismertetjük diákjainkkal.

A kötelező vagy választható feladatok az ún. háromcsatornás (szülő-diák-tanár) kapcsolat meghatározó részei, ezért legyenek az otthonra szánt feladványok differenciáltak, áttekinthetők.

A házi feladat formái:

- megtanulandó ismeretanyag;
- írásbeli házi feladat;
- házi dolgozat írása;
- kiselőadások, ppt-k;
- érettségi témakörök ismétlése;
- szorgalmi feladatok;
- házi olvasmányok;
- memoriterek.

Az ismerethordozó változatos: papír alapútól a digitalizáltig terjed.

A kiemelkedő munkákat – a diákok hozzájárulásával – az iskola bemutató falán, a közösségi médiában, vagy a honlapunkon publikáljuk. A művészi igényű alkotásokból kiállítást szervezünk.

A versenyrendszert tanévenként a munkaközösségek állítják össze a tanév kezdetén.

20. A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

A 2010. január 1-jétől hatályos, Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet alapján elkészített érettségivizsga-témaköröket – a terjedelem és

áttekinthetőség miatt – a pedagógiai programunk mellékletében közöljük, itt pedig a letölthető változat címét adjuk meg.

Az alábbi táblázat a Közismereti érettségi vizsgatárgyak 2023. október-novemberi vizsgaidőszakig érvényes vizsgakövetelményeket tartalmazza. Az átmeneti időszakhoz tartozó és a Közismereti érettségi vizsgatárgyak 2024. május-június vizsgaidőszaktól érvényes vizsgakövetelményei az alábbi honlapcímről elérhető:
https://www.oktatas.hu/koznevels/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak

	Közismereti érettségi vizsgatárgyak 2023. október-novemberi vizsgaidőszakig érvényes vizsgakövetelmények
Célnyelv civilizáció: angol nyelv német nyelv francia nyelv olasz nyelv	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/celny_ci_v_2024_e.pdf
Biológia	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/bio_2024_e.pdf
Ének-zene	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/enek_zene_2024_e.pdf
Fizika	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/fizika_2024_e.pdf
Földrajz	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/foldrajz_2024_e.pdf
Digitális kultúra	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/digitalis_kultura_2024_e.pdf

	i/vizsgakovetelmenyek2024/dig_kult_2024_e.pdf
Kémia	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/kemia_2024_e.pdf
Latin nyelv	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/latin nyelv_2024_e.pdf
Magyar nyelv és irodalom	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/magyar nyelv es irodalom_2024_e.pdf
Matematika	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/matematika_2024_e.pdf
Vizuális kultúra	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/vizu_kult_2024_e.pdf
Testnevelés	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/testnevelés_2024_e.pdf
Történelem	https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/tortenelem_2024_e.pdf

21. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A testnevelés és sport felkészít az élet- és a munkanehezségek elviselésére, fejleszti a kapcsolatteremtő képességet, a toleranciát, aktívabb szerepvállalásra nevel, lehetőséget ad a tárgyilagos önértékelés, önismeret, önbecsülés, önkifejezés, egészséges önbizalom megismerésére, az önmegvalósításra. Fejleszti az együttműködési készséget és a csapatszellemet.

A diákoknak ezért meg kell ismerniük a fizikai állapotuk mérésének és fejlesztésének módját is. Célunk, hogy megtudjuk, milyen területeken kell fejleszteni diákjainkat és milyen fizikai fejlődésen mentek keresztül a tanév során. A diákok fizikai állapotának rendszeres mérése ezért

nemcsak cél, hanem eszköz is. Olyan folyamat, amelyben a kitűzött célok és az adott állapot között kapcsolatot találunk; gyakorlati haszna pedig a diagnosztikus, prognosztikai, korrekációs funkció.

- A megvalósításhoz illeszkedő módszertan széleskörű megismerése és a lokális igényeknek, feltételeknek megfelelő alkalmazása.
- A nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése.
- Az esélyegyenlőség érvényesítése.
- Az újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése, alkalmazása.
- A szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- Az egyéni fejlesztési tervek készítése.
- A digitális írástudás elterjesztése.

22.1.2. CÉLJAINK MEGVALÓSULÁSA

Akkor tekintjük pedagógiai munkánkat eredményesnek, ha iskolánkban

- nem nő a nem teljesítő diákok száma, és nem jelennek meg a tanulmányi kötelezettségek nem teljesítése miatt évismétlő diákok, valamint minimális marad a kimaradók száma;
- növekednek vagy az elmúlt huszonnégy évünk átlaga környékén maradnak a tanulmányi eredmények, javulnak az érettségi vizsga százalékos mutatói, a mérési eredményeink nem romlanak, a továbbtanulási mutatóink továbbra is javulnak;
- közösségi alkalmaink bővülnek és megtartják a bibós szintet, továbbá nem csökken a látogatottságuk;
- még színesebbé válik a tanórán kívüli rendezvénysorozatunk;
- az elkövetkezendőkben is sikeresen építjük be fejlesztéseinkbe az értékelés eredményeit, valamint alkalmazzuk az önértékelés számos formáját;
- az előítéletes magatartási megnyilvánulás nem válik jellemzővé;
- tovább erősödik a bibós szülőkkel való kapcsolatunk, valamint még hatékonyabban be tudjuk a szülőket vonni az értékelési folyamatba, és fenn tudjuk továbbra is tartani a szülők (nemcsak ünnepi) alkalmaink iránti érdeklődését;
- bővülnek az élő, valós, kölcsönös kapcsolataink a partnereinkkel; alkalmainkon a látogatottság nem csökken
- folyamatosan nagy az érdeklődés az iskolai médiaoldalak (honlapunk, illetve a facebook-oldalunk) iránt;
- továbbra is megfelelő szellemi és – lehetőség szerinti – anyagi kondíciókkal segítjük a rászorulókat, fejlesztjük a tehetségeket;
- eszközkínálatunk a társadalmi elvárásnak megfelel;
- munkatársaink önképzési igénye, innovativitása nem csökken, módszertani kultúrája gyarapodik;
- az iskolahasználók elégedettek a diákok érdekében kifejtett munkánkkal.

22.2. AZ ÚJ TANULÁSSZERVEZÉSI ELJÁRÁSAINK

Az új tanulási technikák gyakorlati alkalmazásának kettős célkitűzése van:

Egyrészt a Nat-kompetenciaterületek fejlesztését az újszerű tanulásszervezési eljárások használatával tovább erősítjük, és hozzáillesztjük az oktatási programok implementációját támogató IKT-taneszközök bevezetéséhez; másrészt meghatározzuk – és igény esetén alkalmazzuk – a differenciálás iskolai lehetőségeinek cél- és eszközrendszerét.

A differenciálás területén az adaptív oktatás- és tanulásszervezés megelőző jellegű MAG-projekt alapelveire támaszkodunk. A diákok közötti különbségeket természetesnek tartjuk, és alkalmazkodunk a különbségekhez. Elsősorban nem az a lényeges, hogy felzárkózni segítsünk a diákoknak, hanem sokkal inkább az, hogy lehetővé tegyünk számukra a saját ütemüknek megfelelő fejlődést, tanulást. Így nem alakulnak ki problematikus tanítási helyzetek, mivel olyan ismeretsajátítási módokat biztosítunk, amelyekben a diákok valóban önmaguk lehetnek. Ezt a törekvést fejezi ki a bevezetőben már idézett „*Nem akarunk mást, csak ráhelyezni a pályára, ha kocsid ferdén áll a sínen. Vezetni azután már egyedül hagyunk*” vállalásunk is.

	A HÁTRÁNYKOMPENZÁLÓ DIFFERENCIÁLÁS ESZKÖZEI	ADAPTÍV OKTATÁSZERVEZÉS
<i>A különbségekhez viszonyulás:</i>	Igyekszik felderíteni és csökkenteni.	Természetesnek veszi.
<i>Célok:</i>	A minimumkövetelm ények teljesítése.	A diákok teljesítményéne k növelése.
<i>Célcsoport:</i>	Rosszul teljesítő diákok.	Minden diák.
<i>Mire koncentrálni:</i>	Lemaradó diákok igényei.	Minden diák szükséglete.
<i>Attitűd a különbségekkel szemben:</i>	Negatív.	Pozitív.

22.2.1. ADAPTIVITÁS A BIBÓ ISTVÁN GIMNÁZIUMBAN

Az adaptív tanulásszervezés alapján elfogadjuk a diákok közötti különbségeket, és munkánk során három alapvető szükségletre összpontosítunk.

- a kapcsolatra, vagyis minden diák tartozzék valahová, legyen fontos, számítsanak rá;
- a kompetenciára, vagyis minden diákunk legyen képes megtenni valamit, higgyen magában;

6400 Kiskunhalas,
Szász Károly utca 21.
telefon: +36-77/422-760; fax: +36-77/424-995
bibo.halas@gmail.com
<https://bibo-halas.edu.hu/>
OM-azonosító: 027951

Pedagógiai program

- az autonómiára, vagyis minden diákunk legyen önálló, tudja szabályozni cselekedeteit.

Az adaptív tanulásszervezés kulcsfigurája a tanár, ezért mindennapi pedagógiai tevékenységünk során úgy szervezzük meg az osztály, a csoport munkáját, hogy messze-menően figyelembe vesszük a diákok három alapszükségletét. Ezzel a pedagógiai differenciálással a diákjaink legalapvetőbb pszichológiai szükségleteire építünk.

Olyan iskolai és iskolán kívüli tanulási-tanítási közeget alakítunk ki, amelyben a diákjaink sok mindent tehetnek önállóan, kezdeményezhetnek, együtt dolgozhatnak és tanulhatnak, közösen szerezhetnek tanulási tapasztalatokat.

Az ilyen iskolai, tanulási környezetnek általunk is megélt jelentősége kettős:

- a diákok belső késztetések szerint önállóan élhetnek,
- a tanárok pedig külön támogatva, figyelemben részesítve, feladatokkal fejlesztik az ezt igénylő diákokat.

Elengedhetetlen, hogy minden résztvevő megismerje az adaptív tanulásszervezés eszköztárát.

22.2.2. A KONSTRUKTIVISTA JELLEMZŐK A BIBÓ ISTVÁN GIMNÁZIUMBAN

A konstruktív pedagógián alapuló tanulási, tanítási módszerek lehetővé teszik, hogy az infokommunikációs technológiát mint eszközt és taneszközt alkalmazzuk.

Az élet közeli tanulási környezet kialakításával elősegítjük az informális tanulást.

Törekszünk a valóság sokféle bemutatására, ebben kiemelt szerepet szánunk a web2 alkalmazásoknak.

Az új tudás megszerzésében, az értékelésben kiemelt szerepet kap az előzetes tudás.

A tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűsége törekszünk a kompetencia alapú oktatás kiterjesztésével, a multimédiás oktatóprogramokkal, a digitális tananyagokkal.

Az eredményes ismeretsajátítás és készségfejlesztés érdekében meghatároztuk a helyi tantervünkben a tananyagmodulokat és a moduláris oktatás témáit.

A tanulási tevékenységekben hangsúlyozzuk a gyakorlatot, ösztönözzük a konzultációt, az önálló tananyag-feldolgozást, feladatmegoldásokat, a szakirodalmi elemzéseket, az eLearning használatát.

22.3. A TÁMOP 3.1.4. FENNTARTÁSÁT TÁMOGATÓ FEJLESZTÉSI ALAPELVEK

A tantervi fejlesztések a diákok fejlődésének érdekét szolgálják, ezért minden tanulási-tanítási tevékenységet ennek rendelünk alá.

22.3.1. VÁLLALT ALAPELVEK

Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás

A pedagógiai munkánk során prioritást kap az a szemlélet, hogy a diákok a tanulási folyamatban minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket igyekszünk műveltségi területben közvetíteni, ilyen tudást átadni. Ehhez biztosítjuk, a

műveltségterületek ismeretanyaga bizonyos szintig tantárgyi bontás nélküli oktatás keretében sajátítsák el diákjaink.

A tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása

A képesség fejlesztését megvalósítani ismeretek nélkül nem lehet, ezért a műveltségterületi fejlesztésében mindkettőnek megfelelő teret biztosítunk, építve arra, hogy a tudásfejlesztésnek iskolánkban is nagyobb hagyományai vannak.

A tantervi programok, modulok kidolgozásakor arra törekszünk, hogy a képesség-fejlesztési módszereket a hozzájuk kapcsolódó tartalmi lehetőségekkel együtt alkalmazzuk. Ebben felhasználjuk az országos kompetenciamérések, helyi mérések trendvizsgálatát, intézményi és egyéni fejlesztési terv készítését.

Képesség- és személyiségfejlesztés

A programfejlesztés során az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelten kezeljük a diákjaink testi, érzelmi, erkölcsi fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást.

Megvalósítására motiváló iskolai és iskolán kívüli környezetet választunk, kiemelt feladatnak tekintjük a céltudatosság és elkötelezettség kialakítását, illetve megerősítését, hiszen ezáltal válnak diákjaink biztos önismerettel rendelkező, reális önértékelésre képes, önmagukat és társaikat is ösztönző és elfogadó, felnőtt létre képes, eredeti, ötletgazdag, kihívásoktól meg nem rettenő személyiségekké.

Új típusú tanári attitűd

Olyan – konstruktivista és konnektivista (hálózat alapú) – tanulási programokat vezetünk be és dolgozunk ki, amelyek nem előadó, hanem a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és innovatív tanárt igényelnek.

Tevékenységek központú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása

Olyan tanulási programokat alkalmazunk, amelyek során – az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten – élményszerű helyzetek teremtésével a diákjaink tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák.

Lehetőséget teremtünk arra, hogy a diákjaink megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani és meg tudják védeni.

Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség

Differenciált tanulásszervezési módszercsomagokat igyekszünk adaptálni és alkalmazni a kompetencia programterv alapján, hogy lehetővé tegyük diákjaink személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltiségének megfelelő fejlesztést. Heterogén összetételű csoportokat hozunk létre, és támogatjuk, hogy diákjainkban kialakuljon az igény az élethosszig tartó tanulásra.

Fokozatosság és folyamatosság

6400 Kiskunhalas,
Szász Károly utca 21.
telefon: +36-77/422-760; fax: +36-77/424-995
bibo.halas@gmail.com
<https://bibo-halas.edu.hu/>
OM-azonosító: 027951

Pedagógiai program

Előnyben részesítjük egymásra épülő programokat, modulrendszereket, így biztosítva a folyamatosságot, folytonosságot az oktatásban és nevelésben. Lehetőséget adunk a különböző képességfejlődésű diákjainknak is.

Valóságos tanulási környezet

Új tanulási-tanítási folyamatunkban ismeretszerzéskor nagyobb mértékben építünk a valóságra, megtapasztalására, megfigyelésére és vizsgálatára. Ezt tartalmazzák fejlesztési innovációs tevékenységeink, önálló intézményi innovációink, jó gyakorlataink. A tanulással hozzásegítjük diákjainkat ahhoz, hogy kedvező kapcsolatuk alakuljon ki az iskolai és iskolán kívüli környezettel.

22.3.2. A KOMPETENCIAFEJLESZTÉS FÓKUSZAI ISKOLÁNKBAN

- Személyes kompetencia: önismeret, önfejlődés igénye, önreflexió, szabálykövető képesség, információ kezelésének képessége.
- Kognitív kompetencia: logikus gondolkodás, összehasonlítás, megkülönböztetés, észlelés, szókincs, kreativitás, fantázia, szövegértés, lényegkiemelés.
- Szociális kompetencia: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, utánpótlás, alkalmazkodó képesség, kommunikáció.

22.4. A KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE ÉRDEKÉBEN ALKALMAZOTT MUNKAFORMÁINK ÉS MÓDSZEREINK

22.4.1. MÓDSZERTANI ELEMEEK

Összetett, célkitűzéseink minőségi megvalósulását teszik lehetővé:

- hatékony megismerési és segítő technikák, diagnosztizálás;
- esetleges rehabilitációs tevékenység és inkluzív nevelés;
- attitűdváltást segítő programok;
- multikulturális tartalmak;
- tanórai differenciálás (heterogén csoporttal);
- kooperatív tanulás;
- a drámapedagógia eszközei;
- tevékenységközpontú pedagógiák eszközei;
- projektmunka (egyéni és csoportos);
- prezentációs technikák;
- tanulói (ön)értékelési formák gazdagítása.

22.4.2. A TANULÁSSZERVEZÉS MÓDSZEREI

- alapszerek:
 - tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés;

- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat;
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.
- motiváló módszerek:
 - páros munka; csoportmunka;
 - játék, szerepjáték (drámapedagógia);
 - vita, kutató-felfedező módszer;
 - kooperatív módszerek;
 - projekt módszer.

22.4.3. A TANULÁSSZERVEZÉS ALAPELVEI

- differenciálás (egyéni különbségek figyelembevétele, tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelése);
- szociális készségek fejlettsége-szociális kompetencia (divergens gondolkodás, problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs készségek (metakommunikáció), önismeret, önkifejezés, társismeret);
- motiváló módszerek (kooperatív-, projekt módszer, drámapedagógia).

22.5. AZ ELEKTRONIKUS ÍRÁSTUDÁS ISKOLAI CÉLRENDSZERE

22.5.1. AZ IKT-ESZKÖZHASZNÁLATOT TÁMOGATÓ TEVÉKENYSÉGRENDSZER

IKT-eszközhasználat (tevékenységrendszer)	szövegértés	matematikai logika	választott (további) komputerület
IKT	+	+	+
IKT-eszközök	+	+	+
IKT-tanóra	+	+	+
IKT-mérés, értékelés	+	+	+

22.5.2. A DIGITÁLIS PEDAGÓGIA ELTERJESZTÉSÉVEL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEK, CÉLKITŰZÉSEK

- A digitális pedagógiai módszertan hármas célú kompetenciafejlesztés:
 - a tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése;

- az IKT-eszközök készség szintű alkalmazásának fejlesztése;
- konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése.
- Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok: csoportmunka; pármunka-tanulópár; egyénre szabott munka; részben egyénre szabott munka; önálló munka.
- A digitális pedagógiai módszertan segítségével többszintű differenciálást is meg tudunk valósítani a következő formákkal:
 - mennyiségi differenciálás;
 - minőségi differenciálás;
 - tanulási követelmények differenciálása.
- Óratípusaink:
 - új ismeretanyag feldolgozása;
 - alkalmazás-gyakorlás;
 - összefoglalás, ellenőrzés-diagnosztikus mérés.
- Alkalmazásra szánt feladattípusok:
 - problémamegoldó csoportfeladatok;
 - alkotó feladatok;
 - felfedező, kutató feladatok;
 - érvelésre-vitára alkalmas feladatok;
 - ellenőrzés, értékelés.
- Digitális tartalmak:
 - az iskolánk www.bibo-halas.hu honlapja diákoknak, szülőknek, tanároknak szóló információkkal;
 - tanáraink, diák(csoport)jaink honlapjai;
 - a belső hálózatunkra és külső hálózatra feltöltött digitális oktatási anyagaink;
 - multimédia tartalmak (képek, mozgóképek, animációk, hangállományok);
 - multimédia (CD-k, DVD-k, egyéb tároló eszközök);
 - e-Learning rendszerekkel elérhető tartalmak, tananyagok.
- IKT-val támogatott mérés-értékelési tevékenységek

A tanórán alkalmazott diagnosztikus, fejlesztő-formatív és szummatív célú pedagógiai ellenőrzési, értékelési, mérési eljárások és feladatok IKT-eszközök és szolgáltatások alkalmazásával (szavazórendszer, lehetővé tevő interaktív feladatok...), elősegítve a Nat.-célkitűzések érvényesülését, a differenciált tanulás-szervezési eljárások elterjedését, a hatékony és önálló tanulás kialakulását, az azonnali, egyénre szabott visszajelzést tesz lehetővé, támogatja az egyéni tanulási stratégiáinak kialakítását, elősegíti a digitális kultúra elterjedését.

Lehetőségek:

- számítógép segítségével kitöltött tesztek, önértékelési, központi értékelések; bemeneti (a tanóra eleji) mérések; fejlesztő célú mérések, értékelések; összegző, szummatív értékelési eljárások alkalmazása a diákok teljesítményének, tudásszintjének mérésére;

multimediális eszközök (projektor, hangosítás, kamera, digitális fényképezőgép, egyéb IKT eszközök...) használata; aktív tábla, szavazógépek alkalmazása;

- csoportos feladatmegoldás esetén egyéni teljesítmény értékelését lehetővé tevő eszközökkel, eljárásokkal;
- internet, elektronikus kommunikáció igénybevétele (SDT, internetes feladat-bankok, házi dolgozat, projektfeladat, portfólió megoldása...).

22.6. FEJLESZTÉSI FOLYAMAT

A pedagógiai tervezésünk fókuszában a képességek, a kompetenciák és a hozzájuk kapcsolt tartalmak, témakörök, fejlesztési feladatok, tanulói tevékenységek tervezése áll.

Dokumentumai:

- a nevelési program és a helyi tanterv;
- tanmenet;
- egyéni tanulási terv;
- óraterv, óravázlat;
- önértékelések.

Az átmenetet – a jogszabályoknak megfelelően – biztosítjuk: a belépő kezdő évfolyamok diákjai és szülei megismerhetik tevékenységünket.

A fejlesztési folyamatban felhasználjuk a TÁMOP-programban – akkreditált továbbképzésen, belső tanulással, a projektben részt vevő társiskolák megosztott tapasztalataival, a diákok és szülők projektértékelésével, a jó gyakorlatok hasznosításával – szerzett tudásunkat.

Pedagógiai programunk alapszövegében rögzített nevelési céljaink, módszereink, eljárásaink megvalósulását akkor tekintjük sikeresnek, ha diákjaink a kompetencia alapú oktatás hatására a kulcskompetenciák minőségi, árnyalt, eszközgazdag, felnőtt léthez illesztett alkalmazására lesznek képesek.

APPENDIX

02. A PEDAGÓGIAI PROGRAM LEGITIMÁCIÓJA

02.1. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEINK

A tervezetet a munkaközösségi megbeszéléseken a tantestület 2024. november 26-ig vitatja meg az iskolaszék, a szülői közösség és a diákönkormányzat — előzetesen tájékoztatott — képviselőinek részvételével. A véleményezésről jegyzőkönyv készül.

A tervezetben se a fenntartóra, se a működtetőre többletfeladat nem hárul.

A pedagógiai programot a fenntartó fogadja el.

E szabályzat a 2026. augusztus végéig kötelezően előírt, felülvizsgált pedagógiai program. A program módosítását — a jogszabály szerint — a nevelők, a szülők és a diákok közössége, valamint a fenntartó is kezdeményezheti. A módosítást az Nkt. 26. § (1) szerint az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

A jóváhagyott — érvényes — pedagógiai programunk nyilvános, teljes szövegének egy-egy példányát a következő helyen lehet megtekinteni:

— az iskolánkban

: az igazgatói és tanári szobában;

: a könyvtárban;

: az iskola honlapján;

— az iskolákon kívül

: a Kiskőrösi Tankerületi Központban;

: az iskolaszék és a szülői közösség egy-egy képviselőjénél.

02.2. VÉLEMÉNYEZÉS, ELFOGADÁS, JÓVÁHAGYÁS

A Kiskunhalasi Bibó István Gimnázium pedagógiai program-tervezetét

- a diákönkormányzat megismerte, véleményezte.

Kiskunhalas,

Czuczabai Eliza
a diákönkormányzat elnöke

- szülői közösség megismerte, véleményezte.

Kiskunhalas,

Sankó Ferenc
a szülői közösség elnöke

- az iskolaszék megismerte, véleményezte.

Kiskunhalas,

Árnyas István
az iskolaszék elnöke

- az intézményi tanács megismerte, véleményezte.

Kiskunhalas,

Árnyas István
az intézményi tanács elnöke

Az igazgató a pedagógiai programot a tantestület bevonásával elkészítette. A pedagógiai program a jóváhagyást követően, 2024. december elsején lép hatályba.

Kiskunhalas,



Árnyas István
igazgató

APPENDIX

02. A PEDAGÓGIAI PROGRAM LEGITIMÁCIÓJA

02.1. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEINK

A tervezetet a munkaközösségi megbeszéléseken a tantestület 2024. november 26-ig vitatja meg az iskolaszék, a szülői közösség és a diákönkormányzat – előzetesen tájékoztatott – képviselőinek részvételével. A véleményezésről jegyzőkönyv készül.

A tervezetben se a fenntartóra, se a működtetőre többletfeladat nem hárul.

A pedagógiai programot a fenntartó fogadja el.

E szabályzat a 2026. augusztus végéig kötelezően előírt, felülvizsgált pedagógiai program. A program módosítását – a jogszabály szerint – a nevelők, a szülők és a diákok közössége, valamint a fenntartó is kezdeményezheti. A pedagógiai programot és annak módosítását is az Nkt. 26. § (1) szerint az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá.

A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

A jóváhagyott – érvényes – pedagógiai programunk nyilvános, teljes szövegének egy-egy példányát a következő helyen lehet megtekinteni:

— az iskolánkban

: az igazgatói és tanári szobában;

: a könyvtárban;

: az iskola honlapján;

— az iskolánkon kívül

: a Kiskőrösi Tankerületi Központban;

: az iskolaszék és a szülői közösség egy-egy képviselőjénél.



Kiskőrösi Tankerületi Központ

Csorba Imre
igazgató
részére

Iktatószám: TK/026/00150-21/2024
Ügyintéző: Kocsisné András Judit
Melléklet:-
Hivatkozás:-

Kiskunhalasi Bibó István Gimnázium

KISKUNHALAS

Szász Károly utca 21.
6400

Tárgy: Pedagógiai program módosításának fenntartói jóváhagyása

Tisztelt Igazgató Úr!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26.§ (1) bekezdése kimondja, hogy a nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

Az Nkt. 83.§ (2) g) pont alatti fenntartói jogkörömben eljárva a Kiskunhalasi Bibó István Gimnázium Pedagógiai Programjának módosítását 2024. december 1-jei hatállyal jóváhagyom.

Kiskőrös, 2024. november 28.

Tisztelettel:


Vágó Ferencné
tankerületi igazgató



Székhely: 6200 Kiskőrös, Petőfi tér 2.
Telefon: +36 78/795-211
E-mail: ferencne.vago@kk.gov.hu

